

Monsieur le Président de la  
République  
Emmanuel MACRON  
Palais de l'Élysée  
55 rue du Faubourg  
Saint-Honoré  
75008 Paris

Le 13 juillet 2023

Monsieur le Président de la République,

Cette lettre est le cri du cœur d'une jeune fille broyée de manière injuste et irrationnelle par Parcoursup. Cette expérience désastreuse pour moi doit servir aux autres. C'est pourquoi je vous écris.

Il faut comprendre comment un profil, à priori exemplaire comme le mien, voué à la recherche en mathématiques, s'est pris la claque de sa vie par un algorithme mal fagoté. L'enjeu est de corriger le tir pour les suivants.

### **Voilà mon histoire.**

J'ai toujours été l'une des meilleures élèves de mon lycée. Pour tous, camarades, professeurs et chef d'établissement, il était évident que les classes préparatoires les plus sélectives de France s'intéresseraient à mon dossier.

Pour une raison simple : j'avais le niveau scolaire et le profil personnel adéquat. Vous pourrez vous faire votre propre opinion en lisant mon curriculum vitae, mes résultats du bac et mes bulletins, en annexes de cette lettre.

En synthèse, je suis une scientifique. Et bien qu'elles ne suffisent pas à me définir, mes notes de physique et de mathématiques sont excellentes.

Pourtant, le jour des résultats Parcoursup, c'est la déception. Rien ! Ou si peu... Seul un de mes dix vœux de CPGE est accepté, évidemment le vœu refuge.

Tous les autres ont été refusés ou classés dans les profondeurs des listes d'attente. J'étais sidérée. Je n'avais pas anticipé qu'une machine décide de mon avenir de manière aléatoire, et résolument injuste.

Au départ sous le choc, j'ai été incapable de réagir. Je suis allée en cours comme si de rien n'était. Tout le monde parlait de ses résultats. Moi j'étais ailleurs, comme si mon esprit était détaché de mon corps. Mes camarades de classe ne voulaient pas y croire.

Puis les professeurs, très excités à l'idée de savoir où leur tête de classe était prise, m'ont demandé laquelle des grandes prépas de France avait « flashé » sur mon dossier...

**C'est là que j'ai réalisé.**

C'est là que mon esprit a rejoint mon corps, exactement au moment où je disais à mes professeurs que je n'étais prise dans aucune de ces grandes écoles auxquelles j'étais pourtant destinée par mes excellents résultats. Ils étaient abasourdis.

Je me suis effondrée. Crise d'angoisse, malaise, pleurs... Cela ne m'était jamais arrivé. S'en sont suivies 5 nuits blanches, j'étais remplie de colère, d'incompréhension, de ressentiment de trahison et d'injustice.

Quatre jours plus tard, épuisée nerveusement, je me présentais à une série d'épreuves :

- les oraux de l'OIB : langue et littérature (note:18/20) Histoire-géographie (20/20),
- l'écrit de philosophie (19/20),
- le grand oral (20/20).

Juste avant les résultats du bac, une place se libérait dans une prépa correspondant à mes attentes bien qu'il ne s'agisse pas d'une grande prépa parisienne...

Avec 20/20 en mathématiques et 18/20 en physique aux épreuves de spécialités, j'ai obtenu mon bac avec une moyenne finale de 18,26, la mention Très bien et les félicitations du jury.

**Je suis soulagée et heureuse. Mais je ne veux pas en rester là.**

**Me taire et laisser passer, non.**

**Parcoursup n'a pas à briser les rêves de jeunes méritants ! Bien sûr, pour certains cela fonctionne « trop bien », au-delà de leur espérance et de leur niveau, même. C'est LE problème. C'est une question de justice et d'égalité.**

J'ai une petite sœur. Et le sens du devoir chevillé au corps.

C'est pourquoi j'ai décidé de vous écrire cette lettre, Monsieur le Président.

Pour vous dire le sentiment d'avoir été trahie. D'être victime d'un mensonge d'une ampleur inouïe. De ressentir au plus profond de moi une remise en question totale: les valeurs qui m'ont portée, qui me sont chères, qui guident mes pas, ne valent donc rien ?

Je parle du travail, du mérite, de l'engagement, de la détermination, de l'excellence des résultats, de la vocation, de l'entraide, du dépassement de soi et de l'ouverture aux autres.

Monsieur le Président, dans la moulinette Parcoursup complétée des algorithmes propres à chaque établissement hyper sélectif, **ces compétences et qualités ont la valeur zéro.**

Mais qu'en est-il au plus haut niveau de l'État ?

**Suis-je la « plouc » de service, la « p'tite provinciale » qui a cru, naïvement, que l'appel aux premiers de cordée, aux femmes dans les filières scientifiques, au besoin de professeurs de mathématiques, était sincère ?**

Il s'avère, Monsieur le Président, que j'aime les mathématiques, que je les aime vraiment. Et j'y excelle.

J'aime également profondément la rigueur de la physique. Je suis passionnée de philosophie, de langues, de littérature et d'Histoire. **Ce que j'ai accompli à l'école toutes ces années est ma richesse et le restera. Je l'ai fait pour moi et j'en suis fière.**

Mais les beaux discours sur la réforme du bac, sur Parcoursup qui s'intéresse au profil global du jeune, et la blague des lettres de motivation qui ne sont pas lues, **me restent en travers de la gorge.** Tout comme les sonnettes déversées en boucle « il n'y a pas que les notes de maths et physique qui comptent, la philo et le reste sont importants ».

Voyez-vous, deux de mes camarades ont obtenu leur place dans ces prépas parisiennes si convoitées. **Deux garçons.** Et je suis vraiment ravie pour eux. Mais la réalité est qu'ils **avaient tout misé sur les maths et la physique et délaissé les autres matières.**

Et ce sont eux qui ont acquis ces places tant convoitées.

Je n'ai pas fait ce choix, j'ai cru les promesses d'une prise en compte du profil de l'élève. Je me suis engagée avec passion dans l'Option Internationale du Baccalauréat (OIB) alors que je n'avais qu'un niveau scolaire d'anglais. Parmi les premiers de ma classe, j'ai été sélectionnée pour participer aux concours généraux de mathématiques, d'allemand et de philosophie. J'ai concouru avec enthousiasme. J'ai donné bénévolement des cours de soutien en maths en 3ème, seconde et terminale. Je n'ai pas chômé ! Je ne me suis pas enfermée et coupée des autres pour ne faire que des maths et de la physique.

Au prix d'un travail acharné, je suis parvenue à gérer tout de front. Mes performances en mathématiques et physique étaient excellentes comme en témoignent mes notes tout au long de l'année et aux épreuves écrites de spécialité du bac. Les commentaires de mes professeurs dans mes bulletins, également. Mais voilà, la place à laquelle je pouvais prétendre a été attribuée à l'un de mes camarades dont les notes étaient pourtant inférieures aux miennes en physique. Quant aux mathématiques nous nous tenions dans un mouchoir de poche. C'est-à-dire à un centième de point...

Les notes, un sujet en soi Monsieur le Président ! Quelle valeur attribuer objectivement aux notes de contrôle continu délivrées à des élèves de classes de niveau différent, dont les professeurs adaptent leur exigence à ce que peuvent accomplir leurs élèves ?

Quand vous êtes une excellente élève, le peloton de tête, les premiers de cordée, se talonnent vraiment. Nous sommes plusieurs à arborer plus de 19 de moyenne en maths ! La différence se joue à des centièmes de points ! Imaginez à l'échelle nationale... Tout se joue deux chiffres après la virgule. **Dans ce contexte, comment garantir une sélection objective entre des dizaines de candidats qui ont la même note ? Par le rang dans la classe ? Mais le premier d'une classe n'équivaut pas au premier d'une autre !**

Concrètement, afin que vous mesuriez le côté absurde de la situation, au sein d'une même classe, le centième de point entre deux élèves correspond à un différentiel sur un seul devoir de 0,15 point parmi 12 DS (devoirs sur table) en moyenne sur l'année.

0,15 point sur un devoir de maths et votre place s'envole ! La réalité est que des candidats ayant un niveau plus faible mais un meilleur rang dans leur classe se la verront attribuer. C'est d'ailleurs pour cela qu'il est aujourd'hui difficile pour les établissements de remplir les

classes « élites ». Les élèves stratégiques préférant être premier de classe d'un niveau moindre que 4ème ou 5ème d'une classe de haut niveau.

**Avec le recul, je ne peux que constater que l'ancien système fondé sur la sélection par un examen national était plus juste. Les mêmes conditions pour tous !**

C'est le bilan que je peux dresser de Parcoursup à partir de mon cas personnel :

- L'algorithme ne permet pas une prise en compte globale de l'élève,
- L'algorithme traite uniquement le combinatoire moyenne et rang dans la classe,
- L'algorithme ne s'intéresse qu'à une ou deux matières des spécialités,
- Tout le reste est sans objet s'agissant des filières sélectives,
- Les autres matières à la poubelle,
- Les options à la poubelle,
- Les passions et activités associatives extra-scolaires à la poubelle,
- Le point de vue de vos professeurs sans intérêt,
- Le projet professionnel et la motivation à la poubelle.

Mon dossier a été mis à la poubelle par Parcoursup. Reléguée au rang de bonne élève mais pas excellente ! Les résultats du bac n'ont pas compté, sinon la place tant convoitée m'aurait été attribuée de fait.

J'ai été déclassée par une machine. **Les prépas sélectives de France, croulant sous les demandes, ont fait bosser l'algorithme, sans mettre le nez dans mon dossier !**

Alors les effets d'annonce sur la nécessité de réindustrialiser la France, la fuite des cerveaux, les plans pour soutenir les femmes dans les filières scientifiques, etc.

Comment y croire encore quand un tel mépris s'abat sur une jeune fille volontaire ? La violence symbolique de ce fonctionnement inhumain est réelle et profonde.

Heureusement il y a les professeurs. Je les respecte profondément et je leur fais confiance. Les notes qu'ils posent sur mon travail représentent une mesure objective de ma valeur. **Grâce à eux je garde espoir car je sais ce que je vauX.**

Mais Parcoursup, NON ! Je refuse catégoriquement que mon travail soit dénigré par un algorithme. Que cet algorithme mente sur ma valeur et qu'il soit suivi pour sélectionner les élèves. Franchement, quel affront fait aux élèves et aux professeurs. Ces derniers sont plus capables qu'une machine de dire la valeur de leurs élèves !

**En tant que citoyenne**, je considère que mes droits ont été bafoués. En premier celui d'accéder à une formation à laquelle je peux prétendre au regard de mes résultats, de mon parcours et de mon projet professionnel.

A l'École française, le fondement républicain doit reposer sur l'effort, le mérite, l'égalité des chances et la justice. Ces principes ne sont pas respectés avec Parcoursup.

Mon souhait le plus cher a toujours été « d'investir toutes mes forces au service du progrès ». Je forme le vœu de m'engager, de servir la France que j'aime tant. Je suis fille d'une institutrice et d'un ingénieur d'un fleuron de l'industrie française.

La joie que j'éprouve à apprendre et à comprendre, j'ai le désir de la transmettre et de la partager. C'est pour cela que la mission des professeurs me fascine. **Je crois au pouvoir de l'instruction.** Mon amour des mathématiques a renforcé ma vocation et tracé ma destinée : classe prépa, école normale supérieure, recherche et enseignement.

La France manque de professeurs de mathématiques, n'est-ce pas ?

Alors pourquoi le système d'éducation dresse-t-il un obstacle à ceux qui veulent s'engager dans cette voie exigeante et peu rémunératrice ? N'y a-t-il pas là un paradoxe ? Un mécanisme d'autodestruction ? On se tire une balle dans le pied !

Voilà, Monsieur le Président, les constats dont je souhaite me faire l'écho :

- Le bac ne vaut plus rien, les sélections se font avant les résultats,
- Les notes n'ont plus de valeur, trop de notes très élevées, incomparables entre elles,
- Les algorithmes associés à Parcoursup sélectionnent sur des critères discutables,
- Les vocations d'élèves compétents et légitimes sont tuées dans l'oeuf,
- Méritocratie et justice sont mises à mal par l'institution elle-même.

Je ne m'y résigne pas.

Monsieur le Président, j'espère de tout mon cœur que vous recevrez cette lettre et que vous la lirez. Je me tiens à votre disposition pour en débattre avec vous.

J'espère que vous comprendrez mon geste et l'urgence d'agir. La France a besoin de talents, et en limiter le nombre n'a aucun sens. S'il y a moins de places en filières prestigieuses que de candidats qui ont le niveau, **ne dégagez pas les candidats, créez des places supplémentaires.**

La France ne souffrira pas d'un trop plein d'excellents élèves, motivés et déterminés à construire leur vie future au service de leur pays.

Veuillez agréer, Monsieur le Président de la République, l'expression de ma plus haute considération.

Amélie P.

Pièces jointes :

- Curriculum vitae
- Notes Baccalauréat
- Bulletins de Terminale

## Projet professionnel

Enseignement et recherche en mathématiques

## Scolarité et diplômes

Baccalauréat : (2022-2023)

Mention Très Bien avec les félicitations du Jury

Spécialités : mathématiques / physique-chimie

Option maths expertes

Option Internationale du Baccalauréat (OIB)

Section internationale : Américaine

## Ouverture à l'international

LV1 : Anglais-Américain - Bac international OIB  
(Notes du Bac 18/20)

LV2 : Allemand Bilangue  
(Notes du Bac 19/20)

IGCSE - International General Certificate of  
Secondary Education : grade A (2021)

HMCE - Harvard Model Congress Europe (2020)

Voyages linguistiques en immersion :

Allemagne - 1 mois

Famille d'accueil et école allemande (2019)

Allemagne - 1 mois

Famille d'accueil et école allemande (2018)

États-Unis - 2 semaines

Summer Camp (2017)

## Concours

Concours général de philosophie (2023)

Concours général de mathématiques (2023)

Concours général d'allemand (2023)

Olympiades d'allemand (2022)

Olympiades de mathématiques (2022)

## Engagement

Tutorat bénévole : mathématiques (2h par semaine) – niveaux 3<sup>ème</sup>, 1<sup>ère</sup>, Tle.

Bénévolat : banque alimentaire, compétition X-Athletics, association Avotra, ...

## Centres d'intérêt

Programmation :

Arduino, Python (France IOI - Niveau 2)

Mathématiques :

Lectures préférées : *Le Grand Roman des Maths*, *Fou d'équations*, *Dingue de Maths*, *Le Dictionnaire Amoureux des Mathématiques*, ...  
Magazine Tangente

Littérature :

Française : Dumas, Giono, Kessel, Mérimée

Anglaise : Brontë, Shakespeare, W. Collins

Américaine : Fitzgerald, Atwood, Steinbeck

Allemande : Zweig, Zusack, Goethe

Activités extrascolaires :

Sports : escalade, tennis, cirque, danse

Musique : piano, harpe, violon

**Relevé des notes**  
Baccalauréat général session 2023

N° candidat : [REDACTED]  
Inscription n° : 002



Application mobile : CycladesVerifRLN

Nom de famille : [REDACTED]  
Prénom(s) : [REDACTED]  
Née le : [REDACTED]  
A : [REDACTED]  
INE : [REDACTED]  
Etablissement : [REDACTED]  
Forme de passage : Contrôle continu y compris EPS  
Catégorie : SCOLAIRE  
Section internationale : - Américain

Jury : [REDACTED]

Epreuves terminales	Coef.	1er groupe	
		Note	Points
Français			
<i>Français écrit</i>	A06 2022	5.00	17.00
<i>Français oral</i>	A06 2022	5.00	20.00
Philosophie		8.00	19.00
Epreuve orale terminale (Grand oral)		10.00	20.00
Mathématiques		16.00	20.00
Physique-Chimie		16.00	18.00
<b>Totaux</b>	<b>60.0</b>		<b>1145.00</b>

Contrôle continu	1ère			Terminale		
	Coef.	Note	Points	Coef.	Note	Points
Enseignement moral et civique	1.00	17.40 (A06 2022)	17.40	1.00	19.20	19.20
Langue vivante B (Allemand)	3.00	19.50 (A06 2022)	58.50	3.00	19.00	57.00
Enseignement scientifique	3.00	17.90 (A06 2022)	53.70	3.00	16.50	49.50
Education physique et sportive				6.00	15.00	90.00
Sciences de la vie et de la terre	8.00	15.30 (A06 2022)	122.40			
Langue et littérature écrit (Américain)				10.00	17.00	170.00
Langue et littérature oral (Américain)				5.00	18.00	90.00
Histoire-géographie option internationale écrit (Américain)				10.00	18.00	180.00
Histoire-géographie option internationale oral (Américain)				5.00	20.00	100.00
<b>Total de coefficients : 58.0</b>				<b>Total de points : 1007.70</b>		

Enseignement(s) Optionnel(s)	Terminale		
	Coef.	Note	Points
Enseignement optionnel (Mathématiques expertes)	2.00	19.00	38.00
<b>Total de coefficients : 2.0</b>			<b>Total de points : 38.00</b>

Calcul résultat	Coef.	Points
Epreuves terminales	60.0	1145.00
Contrôle continu	58.0	1007.70
Enseignement(s) Optionnel(s)	2.0	38.00
<b>Totaux</b>	<b>120.0</b>	<b>2190.70</b>
<b>MOYENNE FINALE</b>		<b>18.26</b>

Décision du jury :

**Admis Mention Très Bien avec les félicitations du jury**



La Cheffe de la Division  
des Examens et Concours

le 04 juillet 2023

Nom : ██████████  
 Classe : ██████████  
 Date de naissance : ██████████  
 N° : ██████████

Année scolaire 2022-2023  
 BULLETIN Trimestre 1

Matières	Moy	Rang	Classe			Appréciations
			Moy	Mini	Max	
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES</b>						
Spécialité Maths	19,6	4/29	15,9	8,7	19,9	Excellent trimestre. Le travail est sérieux et rigoureux et la réflexion pertinente.
Spécialité Physique	18,9	1/24	13,7	6,6	18,9	Excellent travail. Amélie comprend très vite et maîtrise très bien les outils mathématiques. Brillant début! Par ailleurs, Amélie accompagne une camarade par du tutorat: elle ajoute à ses aptitudes en physique de belles qualités humaines.
<b>ENS. D'EXAMEN TERMINAL</b>						
PHILOSOPHIE	18,2	3	13,4	6,7	18,5	Rigueur, précision, profondeur et pertinence. Votre réussite est captivante, vous lire est un plaisir. Continuez ainsi. Félicitations !
ANGLAIS BFI	18,3	2/25	16,4	13,1	18,6	Travail exceptionnel! Amélie est attentive en classe, participe bien et, grâce à cette implication, elle progresse de jour en jour dans tous les domaines. Bravo!
HISTORY	17,9	4/25	16,3	13	19,7	Amélie has excelled in her demonstration of the command of history and geography this year, both in writing and in presentations. That is all the more impressive given the very challenging nature of the OIB program and the rest of her course load. Keep up the great work!
<b>ENS. DU CONTRÔLE CONTINU</b>						
ALLEMAND LV2	18,5	1/28	14,9	10,9	18,5	Félicitations pour ton sérieux et ton implication dans ton travail. Tes résultats sont excellents et ceci dans tous les domaines étudiés.
ENS. MORAL & CIVIQUE	17,5	20	18	14	20	Ensemble tout à fait satisfaisant : implication et qualité du travail vous font honneur.
ENSEIGN.SCIENTIFIQUE	17	14	16,3	12,3	20	PC: Très bon travail! SVT: Bon travail, bonne participation en classe.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	13,5	28/32	15,3	11,5	19	Un résultat satisfaisant avec un travail très sérieux et autonome.
<b>ENS. OPTIONNELS (contrôle continu)</b>						
MATHS EXPERTES	19,5	3/36	18,1	16,5	20	Excellent trimestre, Bravo ! Amélie fait preuve de beaucoup de pertinence et de perspicacité !

Nombre de 1/2 journée(s) d'absence : 1 Dont non justifiées(s): 0	<b>Appréciation</b> Volontaire et impliquée dans toutes les matières, Amélie s'est appliquée à réussir avec brio. Nous ne pouvons que souligner l'excellence de ce 1er trimestre. Bravo !				
La Direction ██████████	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ENCOURAGEMENTS</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>FELICITATIONS</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	ENCOURAGEMENTS	<input checked="" type="checkbox"/>	FELICITATIONS
<input type="checkbox"/>	ENCOURAGEMENTS				
<input checked="" type="checkbox"/>	FELICITATIONS				



Nom : ██████████  
 Classe : ██████████  
 Date de naissance ██████████  
 N° ██████████

Année scolaire 2022-2023  
 BULLETIN Trimestre 2

Matières	Moy	Rang	Classe			Appréciations
			Moy	Mini	Max	
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES</b>						
Spécialité Maths	19,8	3/29	16,4	6,1	19,8	Excellent trimestre à tout point de vue. Bravo !
Spécialité Physique	17	4/24	14,1	7,3	19,5	Très bon trimestre encore pour Amélie! Toujours soucieuse de bien faire et d'un excellent niveau, elle est avide d'apprendre et de se perfectionner! Les attentes du niveau terminale sont amplement dépassées.
<b>ENS. D'EXAMEN TERMINAL</b>						
PHILOSOPHIE	19,7	1	13,4	6,6	19,7	Après l'excellence, c'est la perfection que vous battez en brèche. Vos capacités de réflexion sont remarquables et vos copies audacieuses. Le troisième trimestre doit être votre triomphe. Continuez ainsi ! Félicitations !
ANGLAIS BFI	18,2	2/25	16,3	14	18,8	Amélie has continued to work diligently, showing great consistency and maturity in her approach. She has produced outstanding work in her interpretation of Shakespeare's the Tempest. Well done!
HISTORY	18,9	5/25	17,4	14,9	19,2	Amélie is a bright and hard-working student of history who participates avidly in class. She excels at every assignment thrown her way and has great focus. Keep up the good work!
<b>ENS. DU CONTRÔLE CONTINU</b>						
ALLEMAND LV2	19,7	1/28	15,6	7,9	19,7	Le travail est approfondi et les connaissances solides. C'est un excellent trimestre à tous points de vue!
ENS. MORAL & CIVIQUE	20	1	18,9	14	20	Ensemble tout à fait satisfaisant. Amélie a fait preuve d'un grand investissement dans la matière.
ENSEIGN.SCIENTIFIQUE	16,8	19	17,4	15,2	20	L'exposé sur "Les inventions pour l'exploration sous-marine" a été présenté et bien mené. Une des diapositives, avec la cloche, montrait même des qualités techniques...Le résumé est bien fait. Bon travail! SVT: Bon travail dans l'ensemble, bonne participation en classe.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	19,5	1/32	16,6	11,5	19,5	Excellent niveau de maîtrise. Un très bon engagement auprès de deux camarades en difficultés pour les aider à progresser. Félicitations.
<b>ENS. OPTIONNELS (contrôle continu)</b>						
MATHS EXPERTES	17,3	16/36	17,1	14,5	18,7	Très bon trimestre.

Nombre de 1/2 journée(s) d'absence : 2 Dont non justifiée(s): 0	<b>Appréciation</b> Félicitations Amélie, vous avez encore une fois atteint l'excellence ! Vous avez eu à cœur de maintenir vos très bons résultats de la période précédente avec humilité et abnégation. Continuez ainsi pour achever cette année de terminale en apothéose ! ██████████
La Direction ██████████	<input type="checkbox"/> ENCOURAGEMENTS <input checked="" type="checkbox"/> FELICITATIONS

Nom : [REDACTED]  
 Classe : [REDACTED]  
 Date de naissance [REDACTED]  
 N° [REDACTED]

Année scolaire 2022-2023  
 BULLETIN Trimestre 3

Matières	Moy	Rang	Classe			Appréciations
			Moy	Mini	Max	
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES</b>						
Spécialité Maths	19,9	3/29	15,9	4,8	20	Une belle constance cette année, à un excellent niveau. Bravo !
Spécialité Physique	19,3	2/24	14,4	4,5	19,4	Excellent trimestre qui clôt une excellente année. Amélie atteint un très bon niveau et je lui souhaite de s'épanouir dans l'enseignement supérieur!
<b>ENS. D'EXAMEN TERMINAL</b>						
PHILOSOPHIE	17,2	6	13,5	6,5	19,6	Encore un excellent trimestre et un travail sérieux et très fourni, même si le triomphe total reste à venir. Il importe parfois de savoir peu embrasser pour bien êtreindre. Vous pouvez cependant vous permettre de souffler un peu quand vous êtes déjà si loin devant, tant que vous repartez de plus belle. Félicitations pour cette année.
ANGLAIS BFI	18	2/25	15,5	12,9	18,1	Outstanding work! Bravo!
HISTORY	18,6	6/25	17,5	15,6	19,9	Amélie produces work of a consistently high quality. She always works hard and always stays focused in class and it certainly pays off! Well done Amélie!
<b>ENS. DU CONTRÔLE CONTINU</b>						
ALLEMAND LV2	18,7	1/28	13,9	6,5	18,7	Excellent travail avec un potentiel inégalé!
ENS. MORAL & CIVIQUE	19,9	1	17,5	14,4	19,9	Ensemble tout à fait satisfaisant. Le travail a été de qualité durant toute l'année avec des approches pertinentes des questions abordées.
ENSEIGN.SCIENTIFIQUE	15,5	10	13,6	7	18	PC: Un très bon dernier devoir pour Amélie, une année très satisfaisante! SVT: Encore un bon trimestre, félicitations pour cette année.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	12	27/32	14,6	11	18	Un résultat satisfaisant grâce à la volonté de mettre en application les conseils. Félicitation pour votre persévérance.
<b>ENS. OPTIONNELS (contrôle continu)</b>						
MATHS EXPERTES	20	1/36	19,5	15	20	

Nombre de 1/2 journée(s) d'absence : 8 Dont non justifiée(s): 0	<b>Appréciation</b> L'excellence tant recherchée a été atteinte grâce à un travail personnel de grande qualité et une bonne exploitation de vos connaissances. Bravo Amélie !
La Direction [REDACTED]	<input type="checkbox"/> ENCOURAGEMENTS <input checked="" type="checkbox"/> FELICITATIONS