



« Enseigner à tous les élèves »

LES CLÉS DE LA RÉUSSITE D'UNE ÉCOLE INCLUSIVE

CONTEXTE

La loi du 11 février 2005 a posé le principe du droit à la scolarité dans son établissement de rattachement pour tout jeune en situation de handicap. Une avancée majeure pour une école qui se veut pleinement inclusive.

En 15 ans, les effectifs d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire (établissements non spécialisés) ont doublé.

L'institution scolaire doit se doter des moyens nécessaires pour accueillir dans de bonnes conditions les enfants handicapés dans la classe.

D'autant que s'agissant des enfants présentant un handicap cognitif, c'est-à-dire empêchés ou gênés par des troubles d'apprentissage (difficultés en lecture, écriture, etc.), ils représentent 8 et 10 % en moyenne d'une classe d'âge, soit 2 à 3 élèves par classe.

Le fonctionnement cognitif de ces élèves nécessite, pour accéder aux apprentissages, d'adopter une pédagogie différenciée, ajustée à leurs difficultés ou leur permettant de les contourner.

Les enseignants doivent relever de nouveaux défis pour conduire tous leurs élèves vers la réussite de leur parcours scolaire.

Afin d'accompagner les enseignants dans cette nécessaire mutation, SOS Éducation propose un parcours complet destiné aux enseignants de primaire et de collège, qui souhaitent s'engager dans une démarche d'approfondissement de leur pratique.

Ce cycle de 8 modules est animé par des formateurs-enseignants, pédagogues reconnus pour leurs méthodes et leurs outils qui intègrent « à leur juste place » les apports des neurosciences.

Le programme conçu par SOS Éducation s'étend tout au long de l'année scolaire. Ce qui permet de constituer un groupe d'enseignants en dialogue régulier, pour partager les pratiques et développer de nouveaux outils, avec pour but commun un enseignement plus efficace au service de la réussite scolaire de tous les élèves.

Ce programme est réalisé sous le conseil pédagogique de Catherine Quilici, experte en formation d'enseignants et spécialiste de la prise en charge des enfants ayant des troubles des apprentissages.



ARCHITECTURE MODULAIRE DU PARCOURS

Tronc Commun 10 jours	Module 1 Les mécanismes d'Apprentissage	Module 2 Les mécanismes de l'Attention	Module 3 L'évaluation au cœur des apprentissages	
	3 jours 25, 26 et 27 octobre 2021	1 jour 6 novembre 2021	1 jour 18 décembre 2021	
	Module 4 Établir sa progression pédagogique	Module 5 Ajuster sa pédagogie en fonction des profils d'élèves	Module 6 Concevoir un projet pédagogique	
	Durée : 3 jours 26 mars, 23 avril et 21 mai 2022	Durée : 1 jour 8 juillet 2022	Durée : 1 jour 9 juillet 2022	
	Enseignements en primaire 7 jours	Module 7 Primaire Enseigner le français en primaire	Module 8 Primaire Enseigner les maths en primaire	
		3 jours 19 et 20 février et 25 avril 2022	4 jours 2, 3, 4 et 5 novembre 2021	
Enseignements en collège 7 jours	Module 7 Collège Enseigner le français au collège	Module 8 Collège Enseigner les maths au collège		
	3 jours 19 et 20 février et 26 avril 2022	4 jours 2, 3, 4 et 5 novembre 2021		

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

Catherine Quilici, titulaire du CAPES de lettres classiques, a été professeur pendant 35 ans. Titulaire d'un DU en neuropsychologie clinique du développement, Catherine Quilici a été Directrice adjointe du collège Saint-Sulpice pendant 25 ans, avant de prendre la direction pédagogique des écoles du CERENE (Centre de Référence pour l'Évaluation Neuropsychologique de l'Enfant) depuis 2015. Catherine Quilici est par ailleurs vice-présidente de la FEED – Fédération des Établissements scolarisant des Enfants présentant des troubles «Dys». Elle est formatrice référente des troubles du langage et des troubles des apprentissages.

Caroline Landreau est professeur en sciences physiques et mathématiques depuis plus de 15 ans au collège et lycée Morvan (établissement pour élèves sourds et malentendants). Titulaire d'un DU sur les troubles des apprentissages et certifiée CAPPEI (certification des professeurs ressources de l'Éducation nationale), Caroline Landreau est également formatrice sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, auprès de l'ISFEC. Caroline a récemment complété sa formation par une certification en rééducation logico-mathématique GEPALM et une formation Montessori en mathématiques pour les 6-11 ans.

DURÉE DU PARCOURS

LA DURÉE DU PARCOURS EST EN FONCTION DU NIVEAU ENSEIGNÉ

- Pour les Enseignants de primaire : 17 journées, soit 136 heures
 - tronc commun : 10 jours
 - module dédié à l'enseignement du français : 2 jours + 1 jour sur l'expression écrite
 - module dédié à l'enseignement des mathématiques : 4 jours
- Pour les Enseignants de français en collège : 13 journées, soit 104 heures
 - tronc commun : 10 jours
 - module dédié à l'enseignement du français : 2 jours + 1 jour sur l'expression écrite
- Pour les Enseignants de maths en collège : 14 journées, soit 112 heures
 - tronc commun : 10 jours
 - module dédié à l'enseignement des mathématiques : 4 jours

PUBLIC VISÉ

Enseignants de primaire et de collège en poste.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyses de cas
- Construction d'outils méthodologiques
- Partage de pratiques entre professionnels

EFFECTIF DES FORMATIONS

Afin de permettre un échange riche entre les participants, l'effectif des formations est compris entre 12 et 20 stagiaires.



Module 1 : Les mécanismes d'Apprentissage

DURÉE : 3 JOURS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principales fonctions cognitives et comprendre les mécanismes d'apprentissage qui en découlent
- Apprendre à observer ses élèves pour comprendre comment ils apprennent :
 - Identifier les difficultés d'apprentissage de ses élèves, et en connaître les impacts sur la progression pédagogique prévue par l'enseignant
 - Identifier les points d'appui de ses élèves et les mobiliser pour un enseignement plus efficace
- Connaître les méthodes pédagogiques qui permettent d'ajuster sa progression pour faciliter l'accès aux apprentissages à tous les élèves

CONTENU

- Les principales fonctions cognitives
- Le développement du langage écrit et oral
- Les mécanismes d'apprentissage
- La place de l'erreur dans l'apprentissage
- La boucle de rétroaction dans l'acquisition des connaissances
- Le rôle de l'estime de soi dans la réussite de l'élève
- Les techniques pour observer ses élèves
- Les indicateurs des points d'appui et des difficultés d'apprentissage
- La combinatoire point d'appui / difficulté pour faciliter l'accès aux apprentissages
- Les méthodes pédagogiques adaptées aux différents profils d'élèves
- Le travail de groupe au service des apprentissages et de la cohésion de la classe

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 2 : Les mécanismes de l'Attention

DURÉE : 1 JOUR

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le rôle de l'attention dans les apprentissages
- Connaître les différents troubles de l'attention et repérer leurs manifestations spécifiques chez les élèves
- Comprendre les impacts des troubles de l'attention sur les apprentissages et sur le comportement de l'enfant
- Connaître les méthodes pédagogiques efficaces pour mobiliser l'attention de ses élèves

CONTENU

- Le fonctionnement de l'attention
- Le rôle de l'attention dans les apprentissages
- Les méthodes pédagogiques qui mobilisent l'attention
- Le trouble de l'attention (TDA-H) : aux niveaux cognitif, émotionnel, moteur et social
- Les indicateurs d'un trouble de l'attention : inattention, impulsivité (physique et intellectuelle), hyperactivité motrice
- La posture de l'enseignant et les gestes pédagogiques auprès d'un élève souffrant d'un TDA

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 3 : L'évaluation au cœur des Apprentissages

DURÉE : 1 JOUR

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le rôle de l'évaluation dans les mécanismes d'apprentissage et le lien avec les fonctions cognitives
- Connaître différentes méthodes d'évaluation (rétroaction, formative, sommative)
- Systématiser la boucle de rétroaction et l'évaluation formative dans sa pratique pédagogique
- Donner une place à l'erreur dans la classe comme levier d'apprentissage
- Mettre en place une évaluation par compétence cohérente pour les élèves

CONTENU

- Évaluer : de quoi parle-t-on ?
- Le rôle de l'évaluation dans les apprentissages
- Les différents temps de l'évaluation (boucle de rétroaction, formative, sommative)
- Les différents outils d'évaluation
- La place de l'erreur dans la classe, pour l'élève
- Le choix des outils d'évaluation en fonction du profil des élèves
- L'auto-évaluation comme outil de métacognition

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 4 : Établir sa progression pédagogique

DURÉE : 3 JOURS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Intégrer les connaissances acquises sur les mécanismes d'apprentissage et de l'attention pour établir sa progression pédagogique
- Concevoir des séquences d'apprentissage tenant compte des difficultés de ses élèves, en s'appuyant sur leurs atouts
- Intégrer des boucles de rétroaction pour suivre la progression des apprentissages

CONTENU

- L'analyse du programme (le B.O.) : le socle de connaissances et de compétences à acquérir
- La répartition dans le temps
- Le dispositif d'évaluation
- Les objectifs pédagogiques et l'organisation de l'enseignement expliqués aux élèves
- Le choix des méthodes d'enseignement
- Le choix des outils pédagogiques et méthodologiques pour faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Le travail de groupe : quand, quoi, comment ?

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 5 : Ajuster sa pédagogie en fonction des profils d'élèves

DURÉE : 1 JOUR

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pratiquer l'observation attentive du fonctionnement cognitif de ses élèves
 - Identifier les freins cognitifs et les difficultés de ses élèves et repérer leurs points d'appui
 - Identifier la nature des difficultés de l'élève
- Choisir les méthodes pédagogiques adaptées aux besoins des élèves
- Mettre en place les stratégies de compensation ou de contournement qui permettent à l'élève d'accéder aux apprentissages

CONTENU

- Les freins cognitifs des élèves
- Les principales difficultés observées :
 - Lire, écrire, compter non automatisés
 - Traitement de l'information non opérant
 - Mémorisation peu efficace
 - Restitution entravée
 - Estime de soi trop faible pour s'engager dans les apprentissages
- Le degré de difficultés
- Ce qui est possible de faire : dans quelles conditions ?
- Ce qui est difficile à faire : avec quelles aides ?
- Ce qui est impossible à faire : quelles compensations proposer ?
- Les méthodes pédagogiques adaptées aux différents profils d'élèves
- Les outils méthodologiques qui aident les enfants à compenser leurs difficultés
- Les stratégies de contournement
- Mise en application sur des cas concrets

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 6 : Concevoir un projet pédagogique

DURÉE : 1 JOUR

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Intégrer les connaissances acquises sur les mécanismes d'apprentissage et de l'attention pour établir sa progression pédagogique
- Concevoir des séquences d'apprentissage tenant compte des difficultés de ses élèves, en s'appuyant sur leurs atouts
- Intégrer des boucles de rétroaction pour suivre la progression des apprentissages

CONTENU

- L'analyse du programme (le B.O.) : le socle de connaissances et de compétences à acquérir
- La répartition dans le temps
- Le dispositif d'évaluation
- Les objectifs pédagogiques et l'organisation de l'enseignement expliqués aux élèves
- Le choix des méthodes d'enseignement
- Le choix des outils pédagogiques et méthodologiques pour faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Le travail de groupe : quand, quoi, comment ?

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 7 : Enseigner le français (en primaire et au collège)

DURÉE : 3 JOURS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Intégrer les connaissances acquises sur les mécanismes d'apprentissage et de l'attention dans l'enseignement du français : vocabulaire, grammaire, conjugaison et expression écrite
- Connaître les mécanismes cognitifs qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension et l'expression de la langue orale et écrite
- Connaître différents outils d'aide méthodologique et technique qui facilitent l'apprentissage du français

CONTENU

- Principaux éléments du développement du langage oral et écrit
- Principaux éléments du développement du graphisme
- B.O. : le lire et l'écrire (primaire et collège)
- Les freins cognitifs à l'apprentissage du français :
 - Le vocabulaire
 - La grammaire
 - La conjugaison
 - L'expression écrite
- Quelques outils méthodologiques qui facilitent l'apprentissage du français
- Les méthodes de compensation et les stratégies de contournement à mettre en place pour les élèves en difficulté

INTERVENANT

Catherine Quilici

Module 8 : Enseigner les mathématiques (en primaire et au collège)

DURÉE : 4 JOURS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les mécanismes cognitifs qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension des mathématiques et la résolution de problèmes
- Connaître différents outils d'aide méthodologiques technique et numérique qui facilitent l'apprentissage des mathématiques
- Ajuster sa pédagogie et repenser ses pratiques d'évaluation à la lumière des freins cognitifs

CONTENU

- Les fonctions cognitives mobilisées dans l'apprentissage des mathématiques
- Les interactions entre espace, temps et nombres
- B.O. : les notions mathématiques à acquérir (primaire et collège)
- Les freins cognitifs à l'apprentissage des mathématiques
- L'importance du langage dans les mathématiques
- Les outils d'aide méthodologique et les techniques qui facilitent l'apprentissage des mathématiques
- La métacognition et le travail sur l'erreur
- Les stratégies de contournement, stratégies de compensation et outils numériques à mettre en place pour les élèves en difficulté
- Les préalables à une évaluation équitable : supports d'apprentissage et supports de restitution
- L'évaluation : quand ? Comment ?
- Mise en pratique : analyse d'exercices et réadaptation

INTERVENANT

Caroline Landreau

COÛT DE LA FORMATION

Pour l'année 2021-2022 : **GRATUIT**

Le coût de la formation **est pris en charge** par SOS Éducation grâce au soutien des membres donateurs. Sans cette prise en charge, le coût de la formation serait de :

- 1520 €/enseignant de primaire pour 17 jours
- 1335 €/enseignant de collège pour 14 jours





HORAIRES DE LA FORMATION

9 h – 12 h

12 à 13 h pause déjeuner*

13 h – 17 h

**Les participants peuvent se munir d'un panier-repas pour le déjeuner, sinon il existe de nombreux lieux pour déjeuner dans le quartier.*

CONDITION D'ACCÈS

Cette formation est destinée aux enseignants de primaire et de collège en poste.

INSCRIPTION

Formulaire d'inscription sur notre site internet :
<https://soseducation.org/formations/enseigner-a-tous-les-eleves-2021-2022/>



Le nombre de places est limité.

Inscription impérative avant le 30 septembre 2021.

Les participants dont l'inscription sera validée s'engagent à suivre l'intégralité du parcours et à partager les expériences et les compétences ainsi développées avec les équipes opérationnelles de SOS Éducation.



Association Loi 1901 à but non lucratif,
reconnu d'intérêt général

25, rue de Ponthieu
75008 Paris
01 45 81 22 67
contact@soseducation.org
soseducation.org