



RESSOURCES GRATUITES MATERNELLE 2

Durant cette période de fermeture des écoles, Les Éditions ÉDÉLIOS continuent de vous accompagner. Pour vous aider à assurer une continuité pédagogique avec votre classe, nous vous proposons une nouvelle sélection gratuite de fiches pour les trois niveaux de maternelle à transmettre aux parents de vos élèves.

FIC187	Les petites bêtes à l'école	PS	Graphisme, langage, mathématiques, lecture	pages 2 à 9
FIC170	Les plantes	MS-GS-CP	Découvrir le monde, graphisme, langage, mathématiques	pages 10 à 18
FIC138	L'eau	MS-GS-CP	Découverte du monde et de la matière	pages 19 à 29
FIC151	Je gère mon temps libre	PS-MS-GS	Pluridisciplinaire	pages 30 à 38

Fiche d'identité de la coccinelle

Où trouver les coccinelles ?

Les coccinelles sont les amies du jardinier, on les appelle aussi "bêtes à Bon Dieu".

Pendant l'hiver, on peut trouver les coccinelles parmi les feuilles sèches et sous les écorces où elles hibernent. Au printemps, on peut les rencontrer dans les jardins, sur les plantes qui portent des pucerons (des arbres fruitiers, des rosiers) et en été un peu partout dans la nature : dans les buissons, dans les haies, dans les prairies. L'hiver, elles ne meurent pas, elles hibernent sous des feuilles ou des cailloux.

Conditions d'élevage

Un vivarium en plastique avec un couvercle convient. Au fond, étaler des petits cailloux et de la mousse. Prévoir des pucerons pour la nourriture, (une coccinelle mange 100 à 200 pucerons par jour).

La nourriture

La coccinelle mange les pucerons qu'elle trouve sur les plantes car ils se nourrissent de sève. Les coccinelles sont donc très utiles.

Comment la coccinelle se déplace-t-elle ?

La coccinelle a six pattes comme beaucoup d'insectes. Elle a aussi quatre ailes dont deux sont très dures, on les appelle les élytres. Quand la coccinelle vole, les élytres s'écartent et découvrent les deux autres ailes.

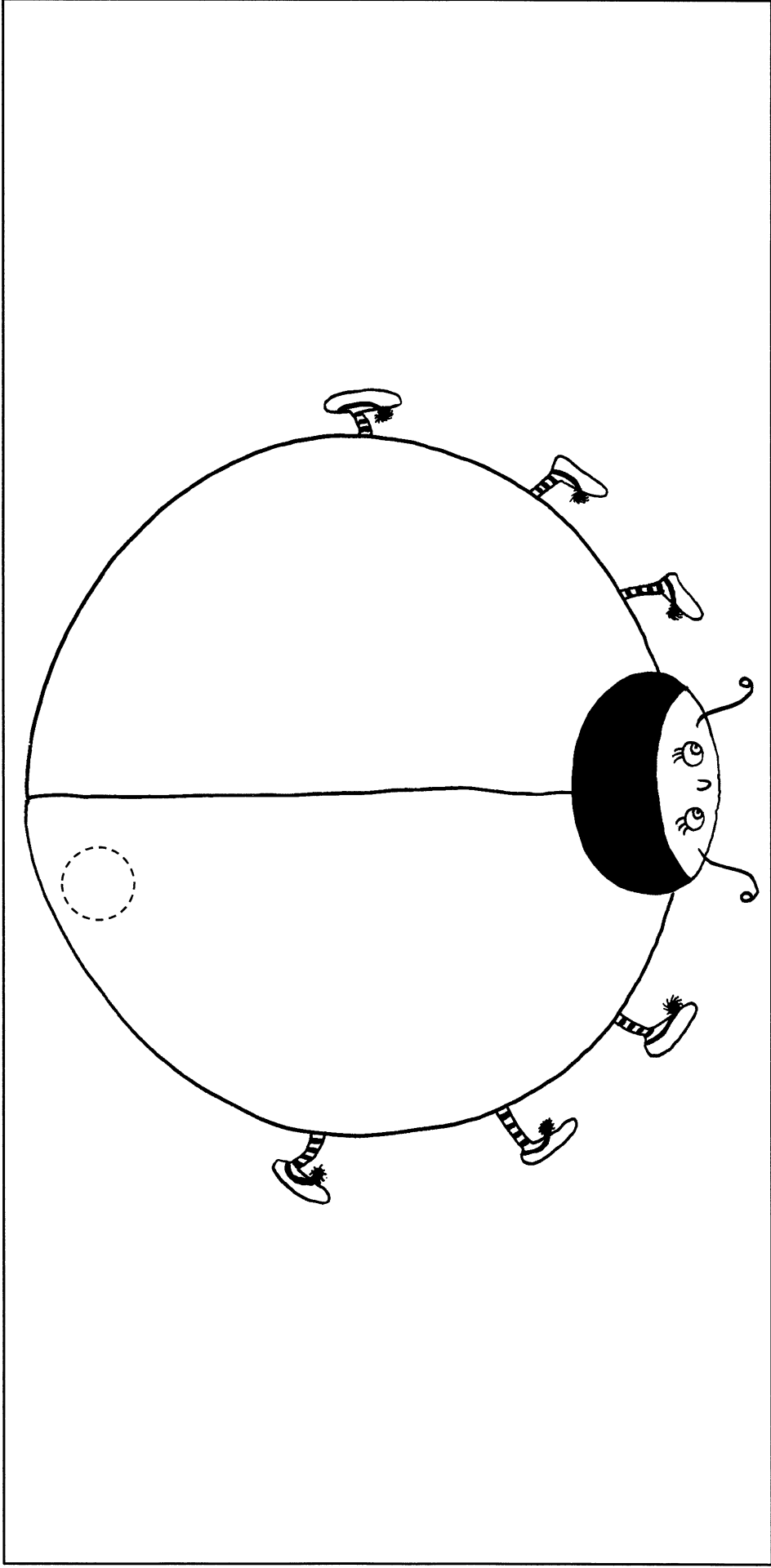
Comment la coccinelle fait-t-elle des petits ?

Elle pond des œufs qui éclosent 3 à 6 jours après. De chaque œuf sort une larve noire. Elle va devenir grise (environ 15 jours après) puis se transforme en nymphe noire et jaune avant de devenir une véritable coccinelle qui pourra avoir une durée de vie de 15 mois environ.


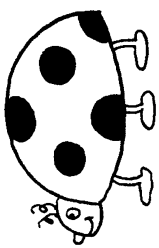
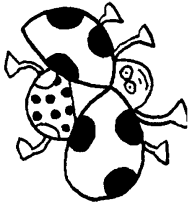
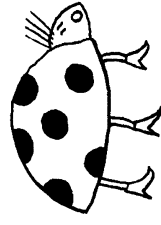
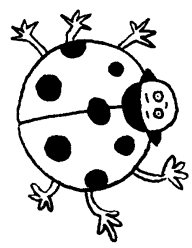

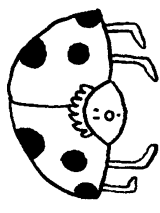
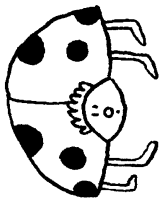
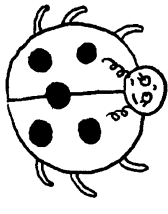
Comment la coccinelle se défend-elle ?

Ses élytres sont très dures, elles la protègent. Si on l'attaque, elle sécrète un liquide qui sent très mauvais et qui fait fuir les assaillants.

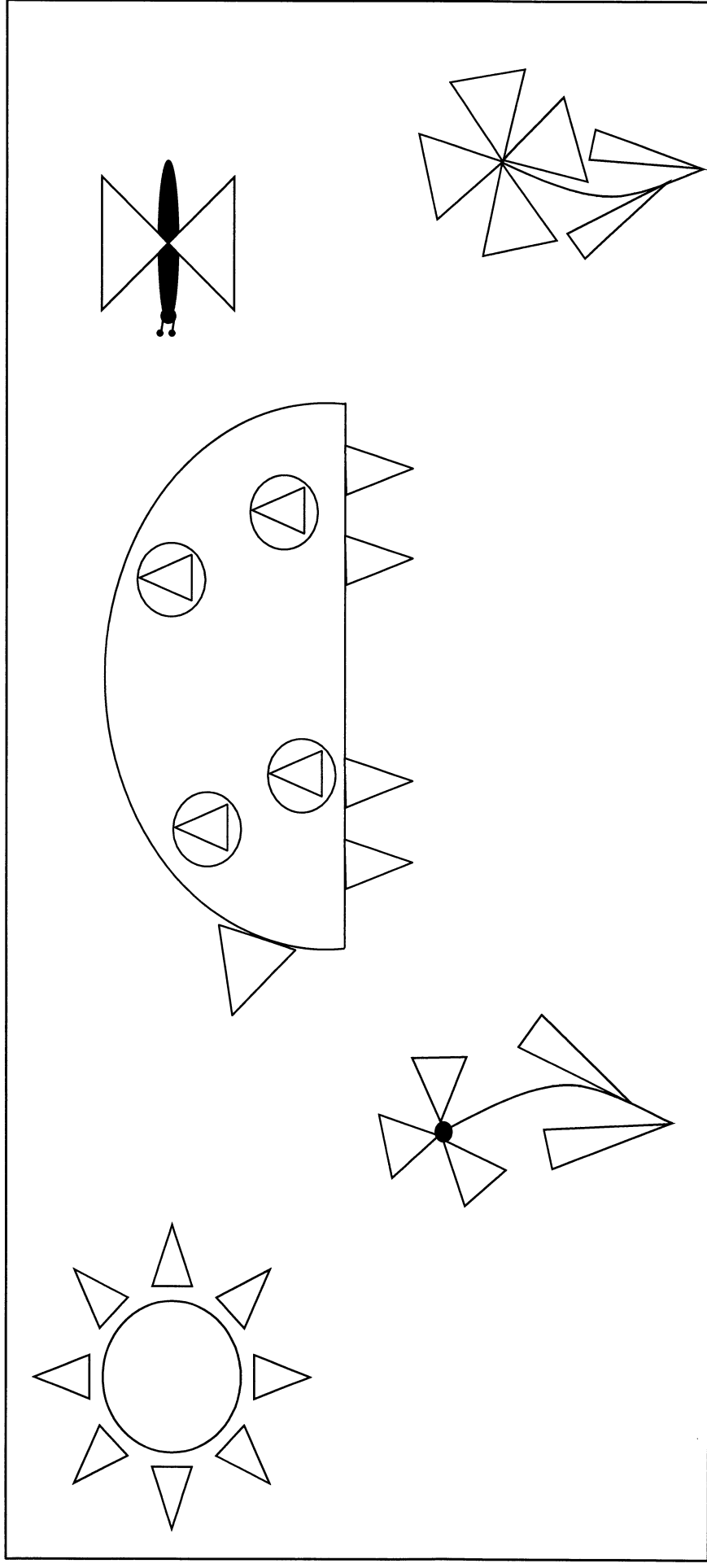
Je m'appelle :	Date :
Compétence : Tracer des ronds.	
Consigne : Je dessine des ronds sur le dos de la coccinelle.	



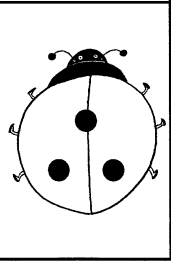
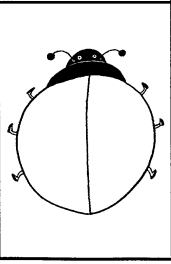
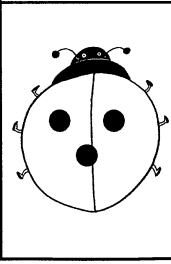
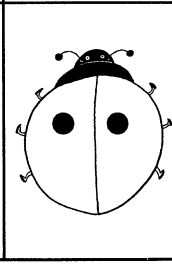
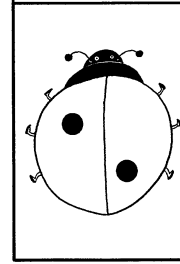
<i>Je m'appelle :</i>		<i>Date :</i>
Compétence : Tracer des soleils.		
Consigne : Je dessine un soleil au-dessus de chaque coccinelle.		

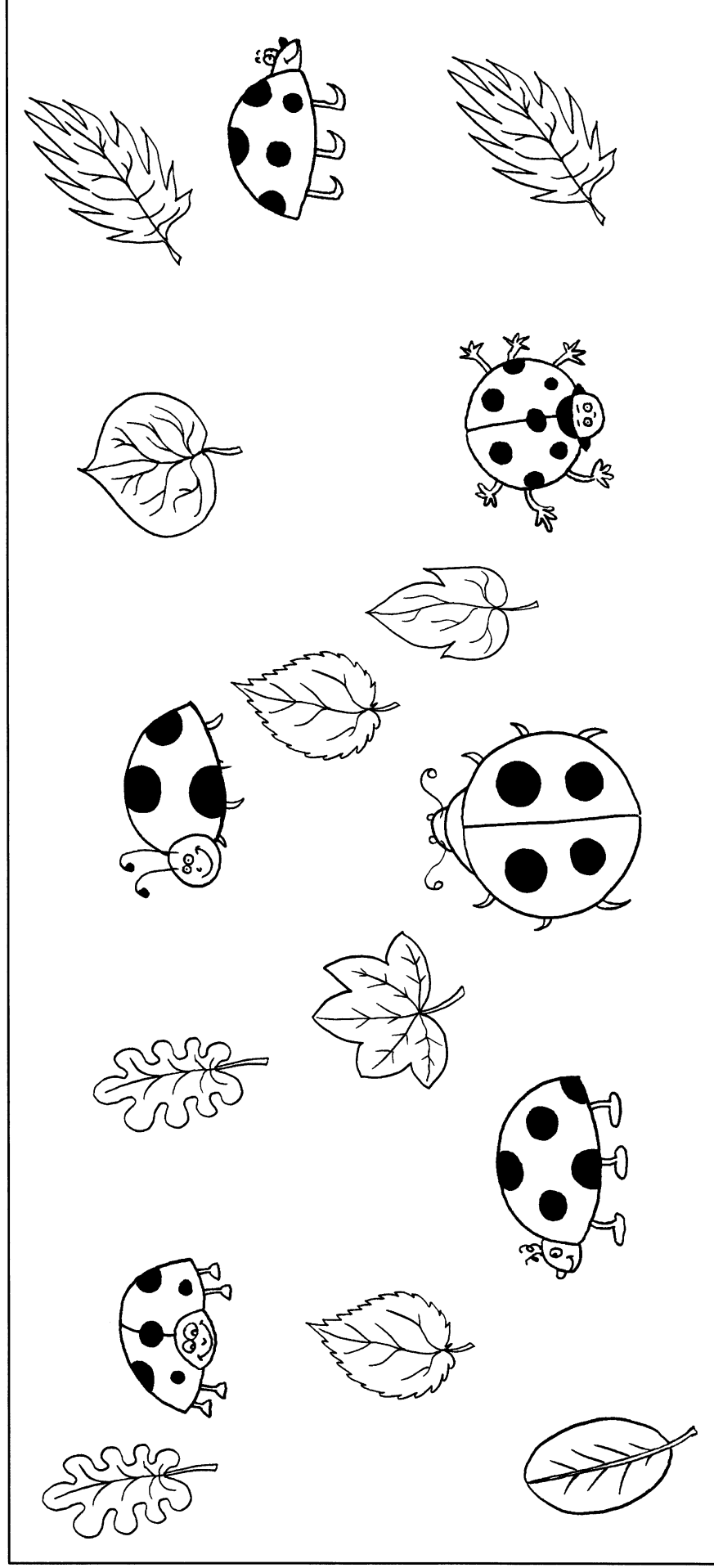
<i>Je m'appelle :</i>	<i>Date :</i>
Compétence : Reconnaître les triangles.	
Consigne : Je colorie tous les triangles que je vois dans le dessin.	



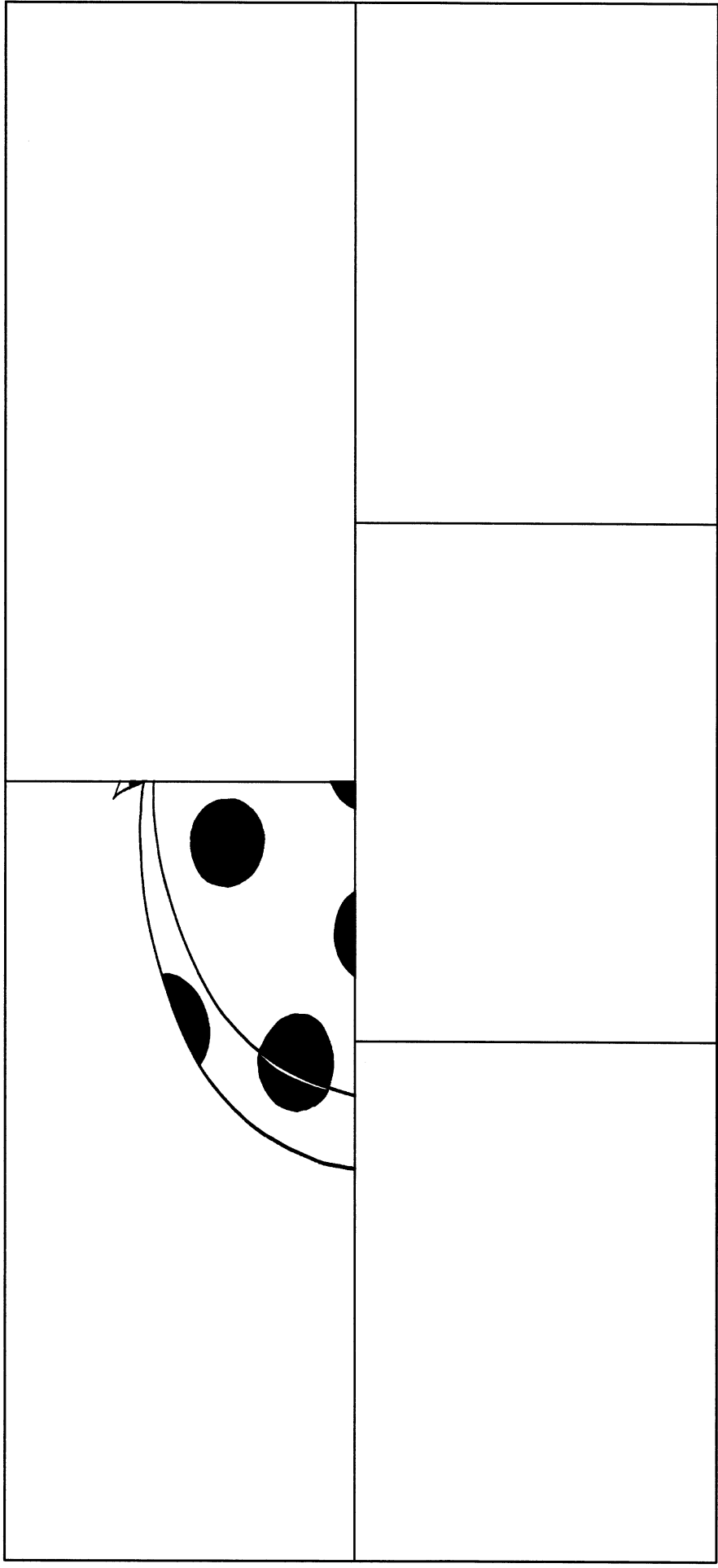
Je m'appelle :	Date :
Compétence : Maîtriser la notion « autant que ».	
Consigne : Je colle autant de feuilles que de points dessinés sur le dos de la coccinelle (Utiliser l'annexe 20).	

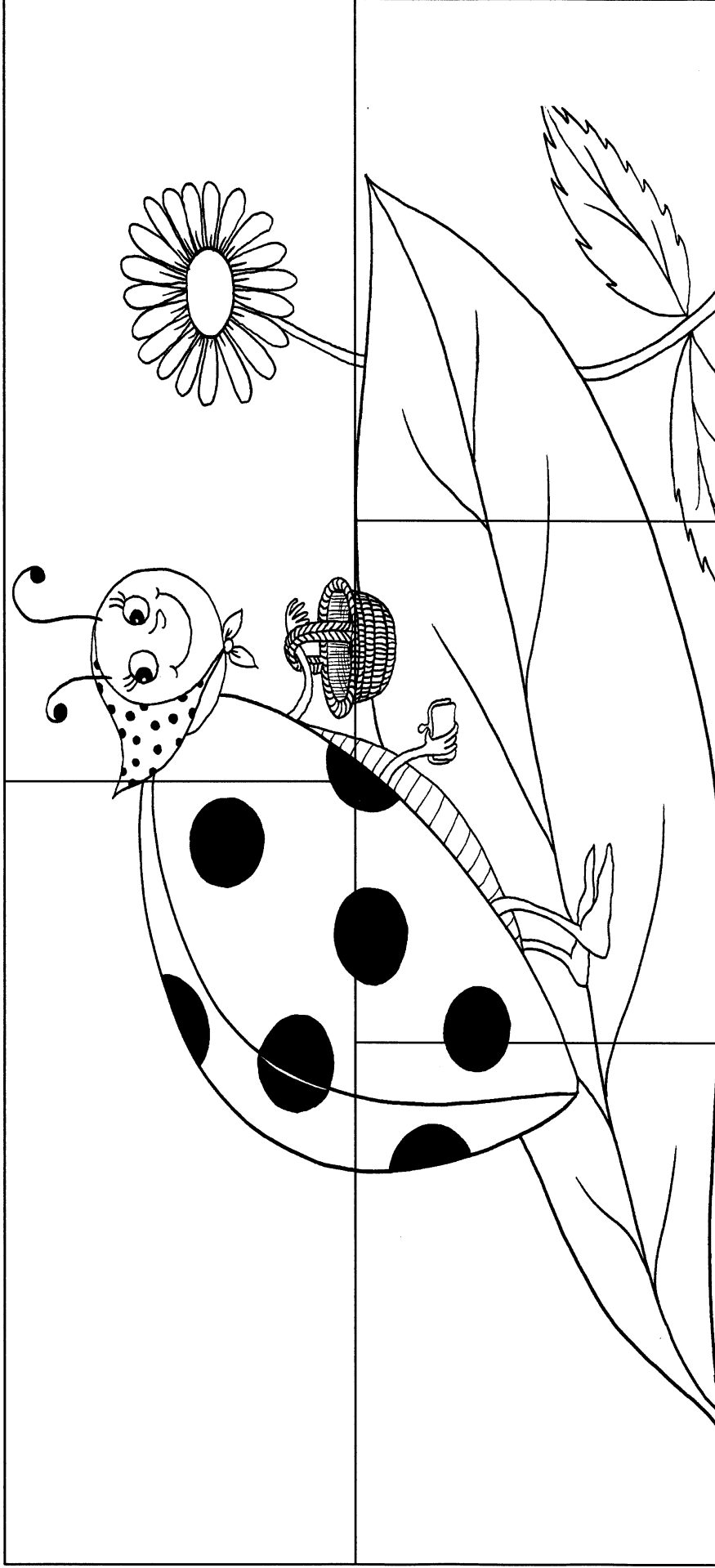


Je m'appelle :	Date :
Compétence : Correspondance terme à terme.	
Consigne : Je trace un trait pour que chaque coccinelle mange une feuille.	



<i>Je m'appelle :</i>	<i>Date :</i>
Compétence : Puzzle de cinq pièces à reconstituer.	
Consigne : Je retrouve les quatre images manquantes du puzzle. (Utiliser l'annexe 23.)	





Je m'appelle :

Date :

LA MULTIPLICATION DES PLANTES : LES SEMIS

FAIRE POUSSER UN AVOCAT

Il te faut :

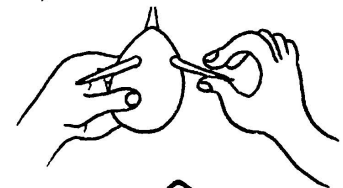
- 1 noyau d'avocat
- 1 verre rempli d'eau
- 3 cure-dents en bois
- 1 pot avec de la terre



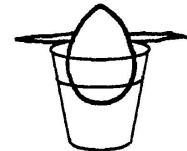
1) Retire la peau marron qui entoure le noyau.



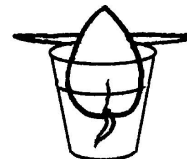
2) Avec l'aide d'un adulte, pique les trois cure-dents dans la base du noyau.



3) Pose ton noyau, en appuie sur les cure-dents, dans le verre rempli d'eau.



4) Tu vois apparaître la première racine.



5) Tu vois apparaître le début de la tige.

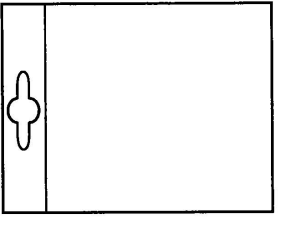
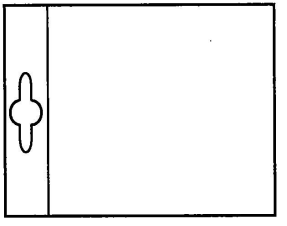
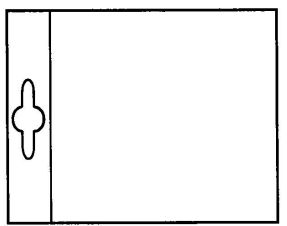
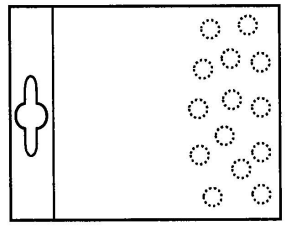
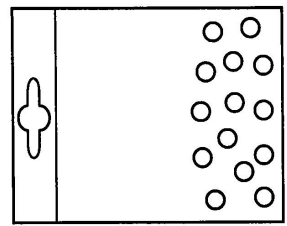
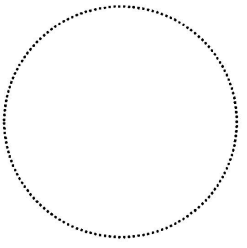
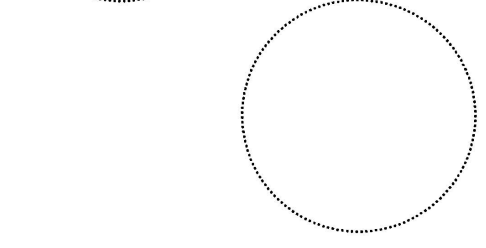
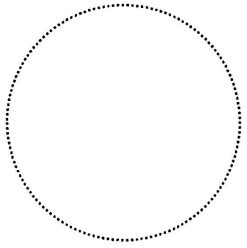
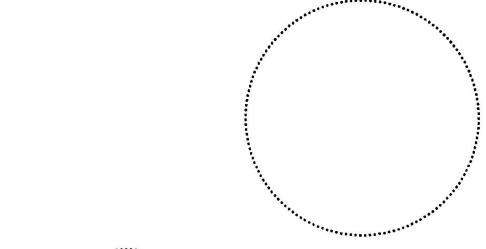
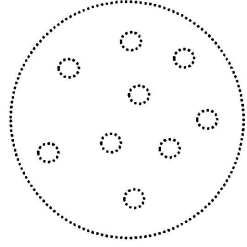
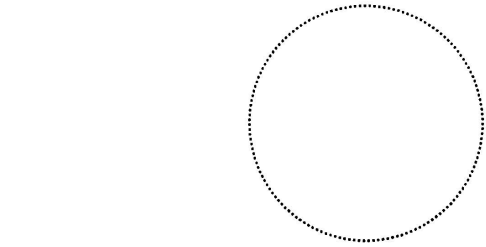
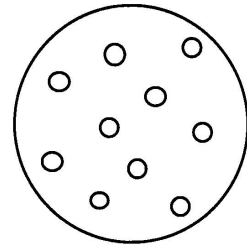


6) C'est le moment de mettre ton noyau dans le pot contenant la terre.



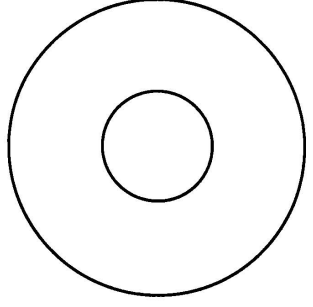
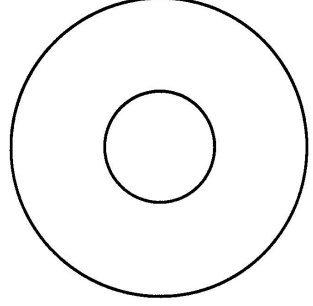
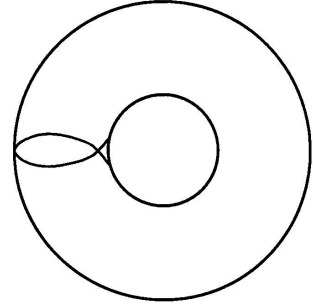
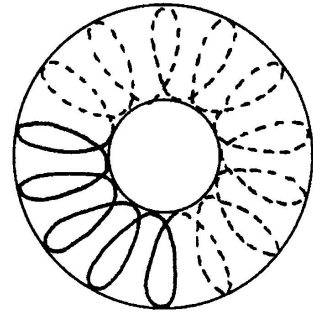
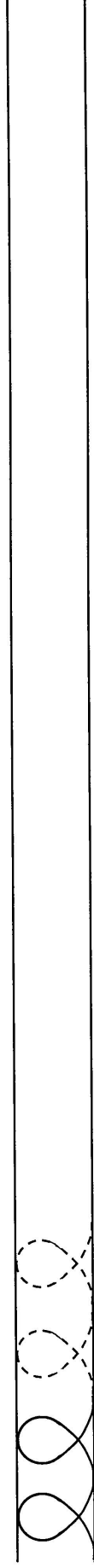
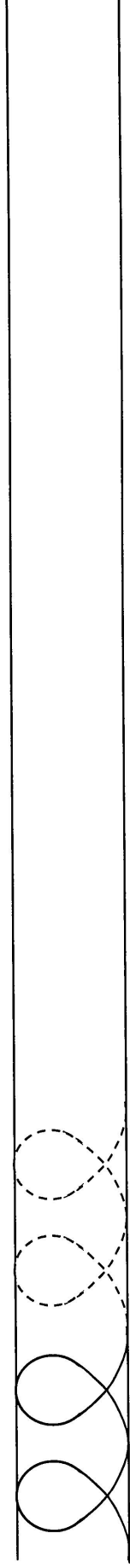
Graphisme (les ronds)

Je m'appelle :	Date :
Consigne : Le printemps vient d'arriver. Il faut semer toutes les graines. Dessine-les dans les trous de terre que le jardinier a préparés. Dessine aussi les graines dans le fond des paquets.	



Graphisme (les boucles)

Je m'appelle :	Date :
Consigne : Les fleurs que nous avons semées ont bien poussé. Termine-les comme sur les modèles.	



Je m'appelle :

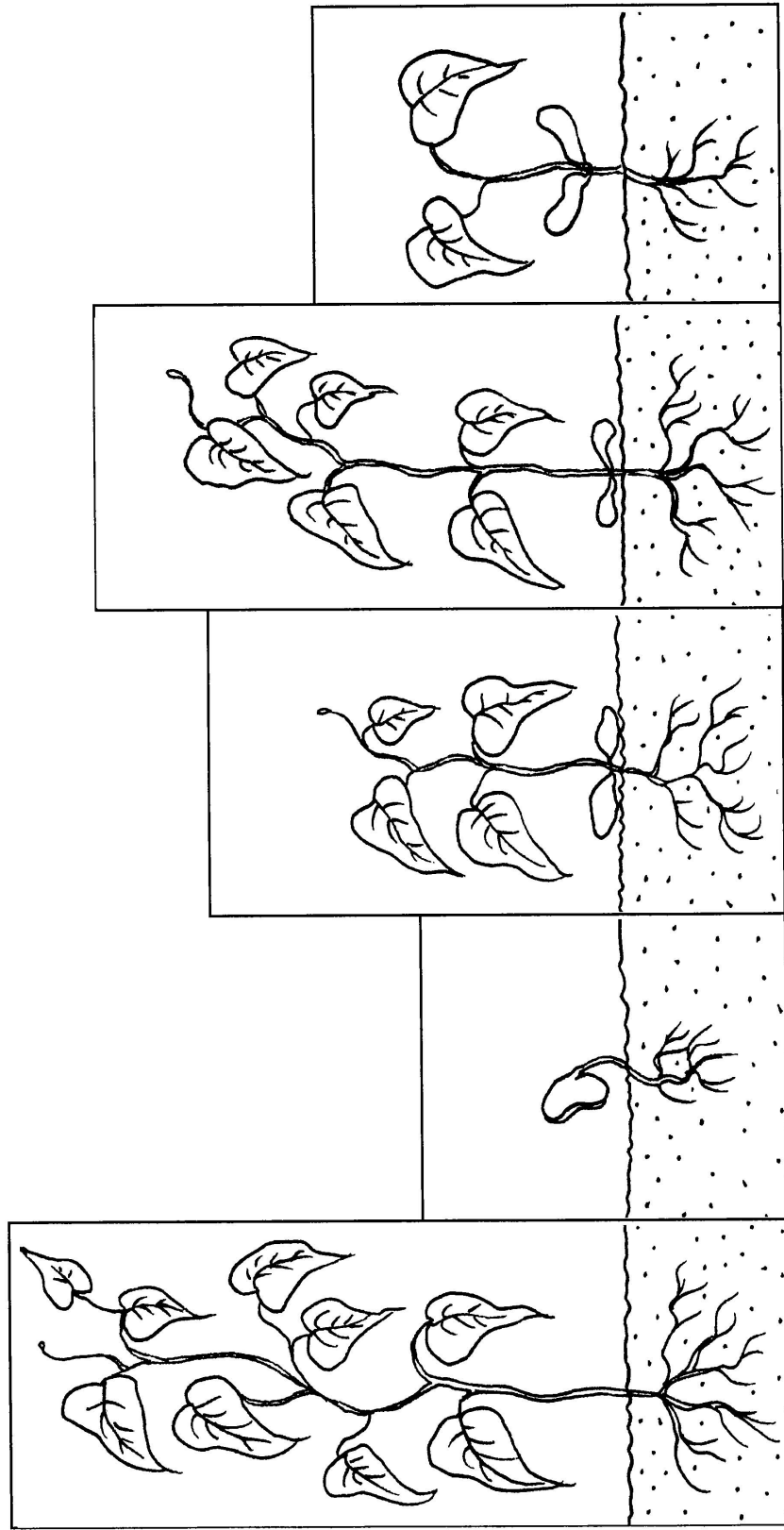
Date :

Compétence : Comparer les longueurs.

Consigne : Découpe les étiquettes de la fiche page 28 puis colle-les ci-dessous dans l'ordre croissant.

The form consists of five horizontal rectangular boxes stacked vertically. From top to bottom, the boxes decrease in length, creating a descending staircase effect. The top box is the longest, and the bottom box is the shortest. This layout is designed for students to paste labels from a previous page in order of increasing length.

Étiquettes à découper pour la fiche 27



2

4

3

1

5

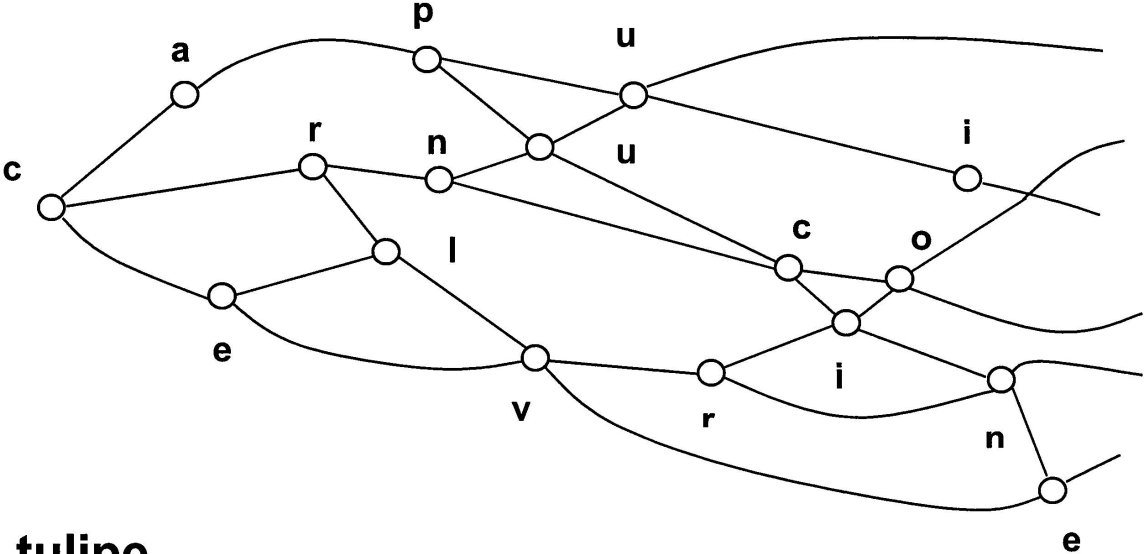
Je m'appelle :

Date :

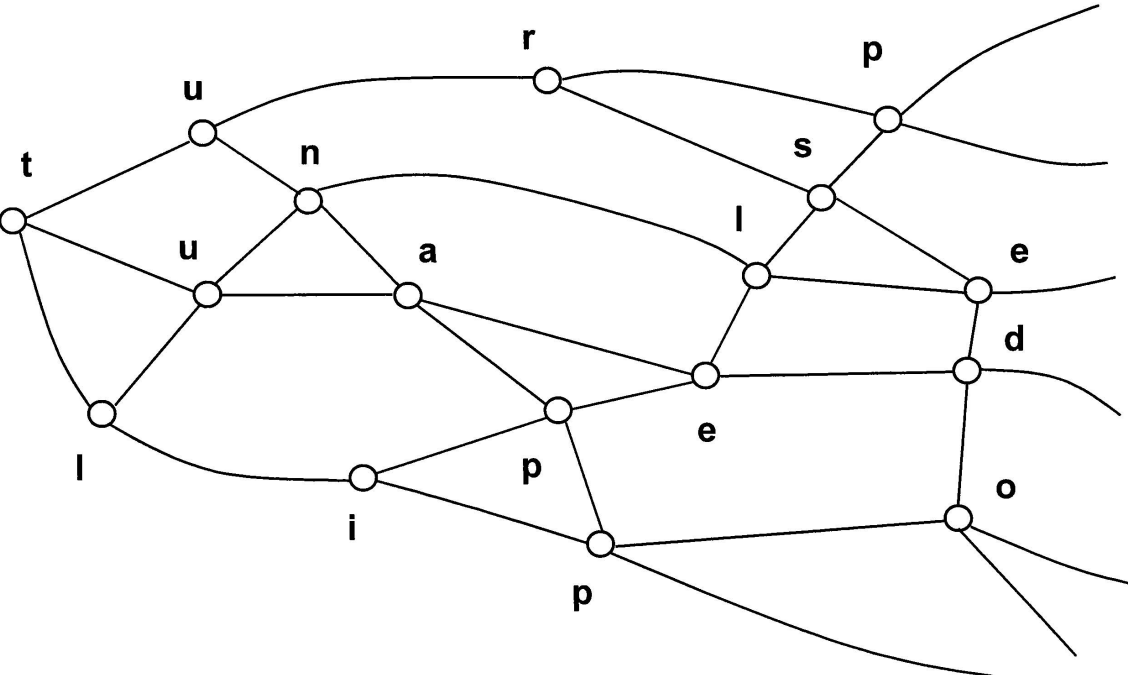
Compétence : Discrimination visuelle

Consigne : Retrouve le chemin qui te permettra d'écrire le mot demandé puis repasse-le en utilisant un feutre de couleur.

capucine



tulipe

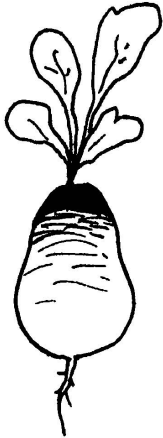


Je m'appelle :

Date :

Compétence : Discrimination visuelle

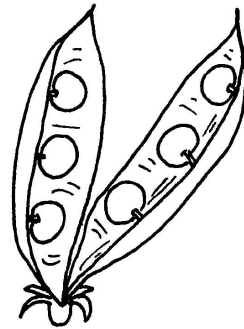
Consigne : Retrouve la lettre qui manque dans chaque mot, parmi les trois lettres proposées. Entoure-la.



RADIS



HARICOT



POIS

H _ RICOT

O	A	B
---	---	---

P _ IS

A	O	E
---	---	---

RA _ IS

B	D	P
---	---	---

HARIC _ T

A	O	U
---	---	---

_ OIS

D	B	P
---	---	---

R _ DIS

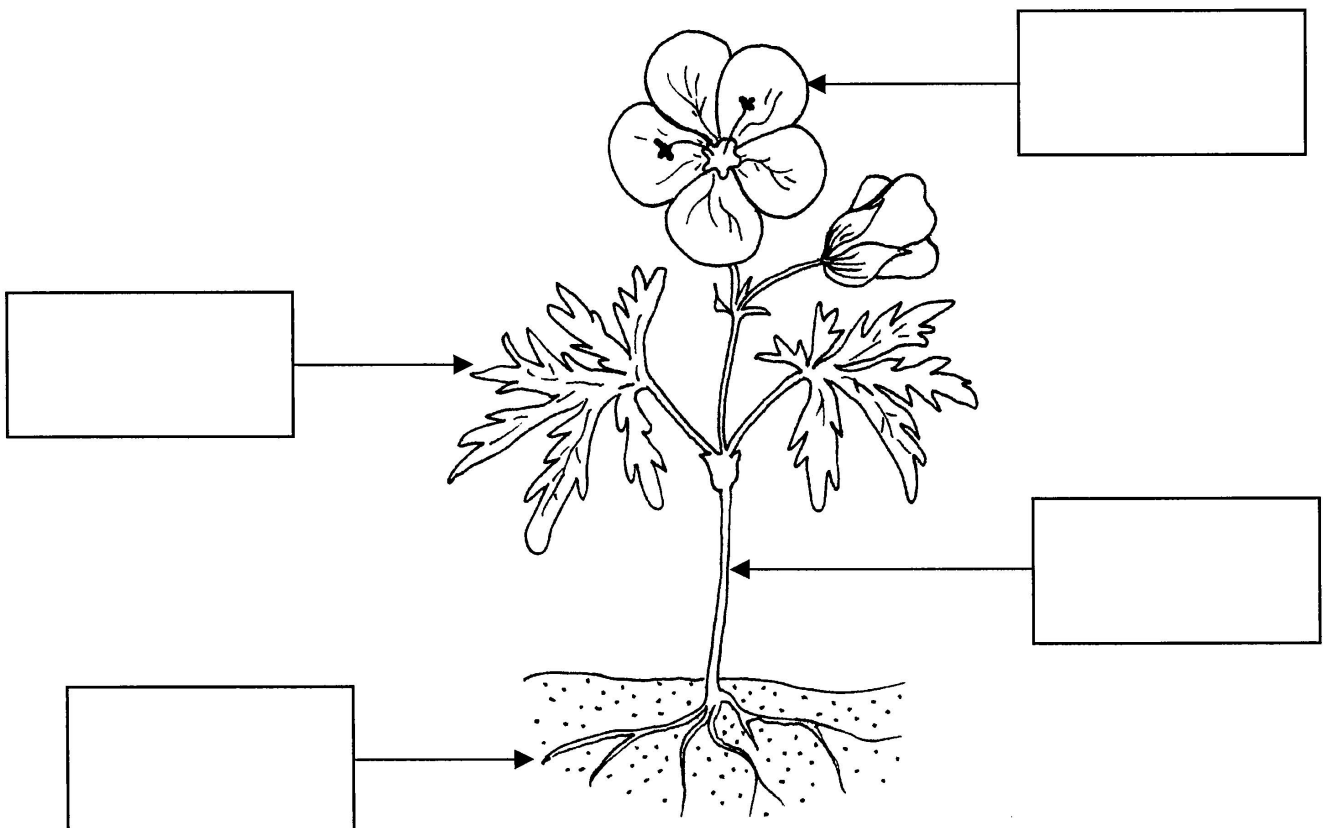
O	A	D
---	---	---

Je m'appelle :

Date :

LES DIFFÉRENTES PARTIES DE LA PLANTE

Consigne : Découpe les étiquettes du bas de la fiche puis colle-les à leur place.



la fleur
la fleur

la feuille
la feuille

la tige
la tige

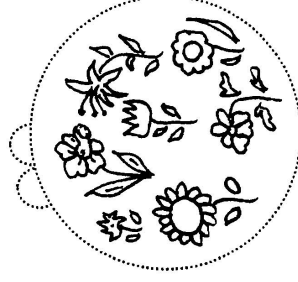
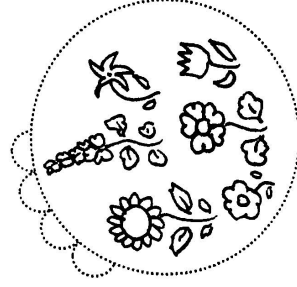
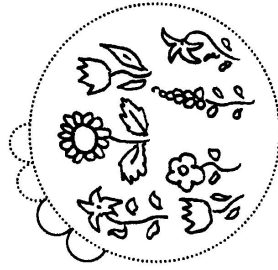
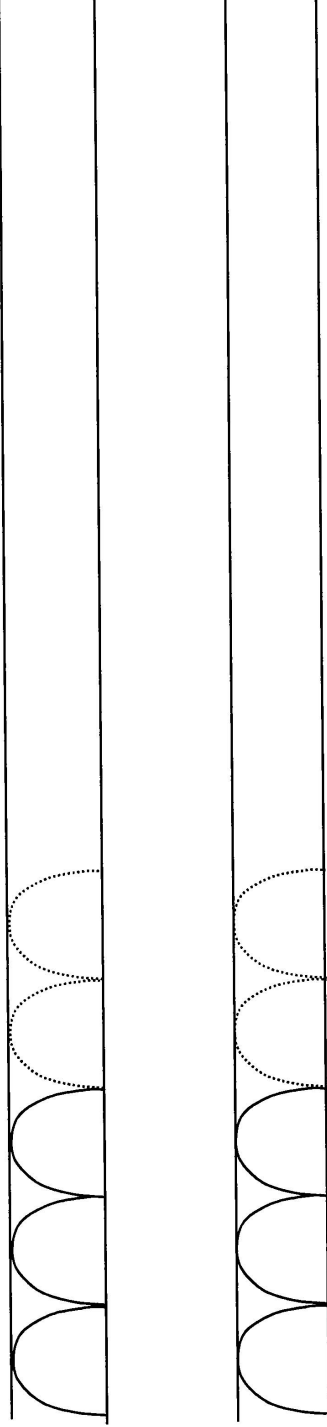
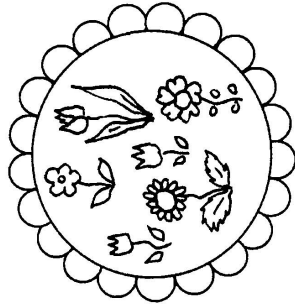
les racines
les racines

Graphisme (les ponts à l'endroit)

Je m'appelle :

Date :

Consigne : Dans le massif de fleurs, toutes les graines sont sorties. Dessine la bordure du massif.



SANS EAU, PAS DE VIE L'EAU ET LES PLANTES

L'eau est nécessaire à la vie des plantes comme elle est nécessaire à la vie humaine. Les enfants savent que la maîtresse mettra dans un vase rempli d'eau le bouquet de fleurs qu'ils lui apportent et ils voient les adultes arroser les plantes de la maison et du jardin.

Pourquoi donne-t-on de l'eau aux plantes ?

Ils répondront qu'en l'absence d'arrosage celles-ci fanent et meurent.

Quelques expériences simples les aideront à mieux comprendre la circulation de l'eau dans les plantes et par là, le rôle qu'elle joue dans leur alimentation.

A - MATÉRIEL

EXPÉRIENCE 1

- un verre rempli d'eau
- un verre rempli d'eau colorée à l'aide d'une cartouche d'encre bleue
- un verre rempli d'eau colorée à l'aide d'une cartouche d'encre rouge
- quelques fleurs blanches de préférence (de couleur claire s'il n'y a pas de fleurs blanches)

EXPÉRIENCE 2

- 4 petites boîtes remplies de coton
- quelques graines de haricots
- quelques lentilles

B - DÉROULEMENT DES SÉANCES

EXPÉRIENCE 1

1- Placer côte à côte :

- le verre rempli d'eau
- le verre rempli d'eau colorée en bleu
- le verre rempli d'eau colorée en rouge

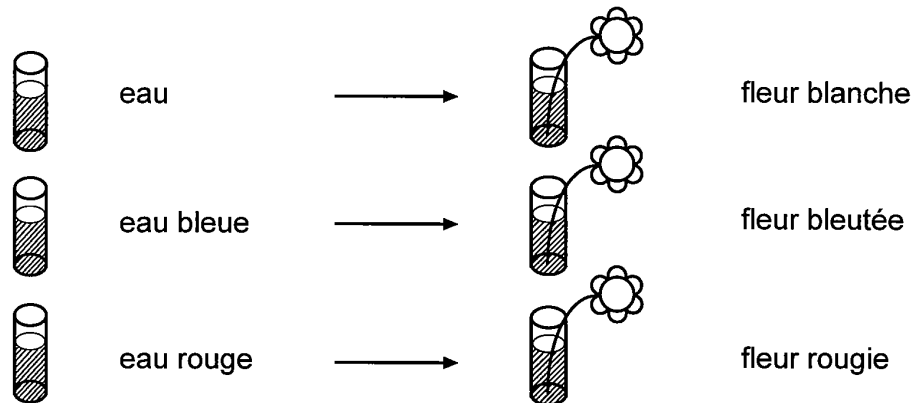
2 - Dans chaque verre placer une fleur blanche.

3 - Quelques heures après, observer les résultats :

- Dans le verre rempli d'eau, la fleur est restée blanche.
- Dans le verre rempli d'eau colorée en bleu, la fleur s'est veinée de bleu.
- Dans le verre rempli d'eau colorée en rouge, la fleur s'est veinée de rouge.

À partir de ces observations, expliquer aux enfants que l'eau contenue dans les verres est montée dans les fleurs par les tiges et qu'elle a « nourrit » les fleurs par de multiples petits canaux dans lesquels elle circule.

4 - Dessiner les résultats obtenus .



5 - Fiche élève - Page 23.

EXPÉRIENCE 2

1 - Placer côte à côte 4 petites boîtes dans lesquelles on aura mis un peu de coton.

2 - Dans deux d'entre elles, poser quelques haricots.

3 - Dans les deux autres, mettre quelques lentilles.

4 - Recouvrir les 4 boîtes de coton.

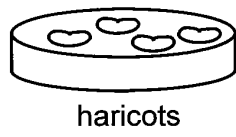
5 - Une boîte avec les haricots et une boîte avec les lentilles seront arrosées régulièrement, les deux autres ne recevront aucune eau.

Trouver un signe distinctif qui permettra de savoir quelles sont les boîtes arrosées et lesquelles restent sèches.

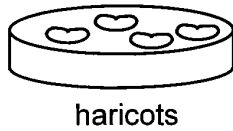
6 - Au bout de quelques jours les enfants remarquent que dans les boîtes arrosées les graines commencent à germer alors qu'il ne se passe rien dans les autres.

7 - Il sera alors facile d'en conclure qu'une plante ne peut vivre sans eau.

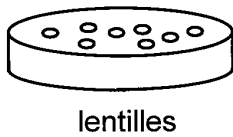
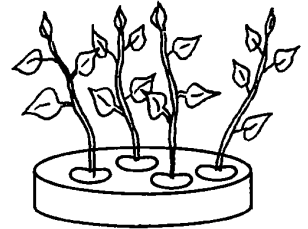
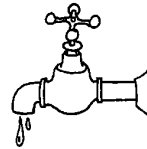
8 - Dessiner les résultats obtenus.



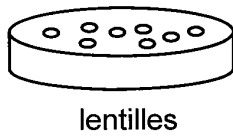
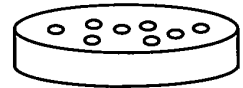
(sans eau)



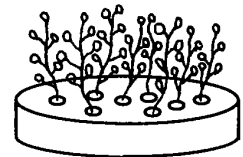
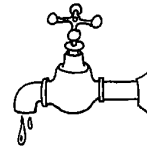
+



(sans eau)



+

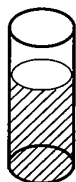


9 - Fiche élève - Page 2 4.

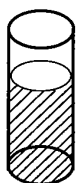
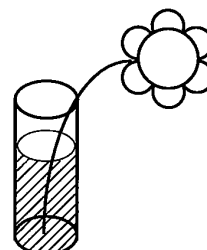
Je m'appelle :

Date :

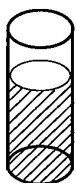
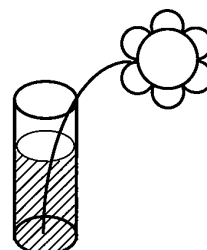
Consigne : Colorie chaque verre de la couleur indiquée, puis colorie les fleurs en te souvenant de l'expérience réalisée.



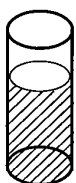
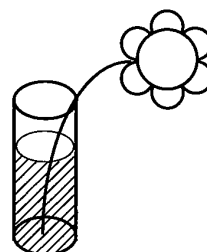
eau + encre
ROUGE



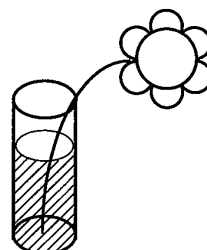
eau + encre
BLEUE



eau



eau + encre
VIOLETTE



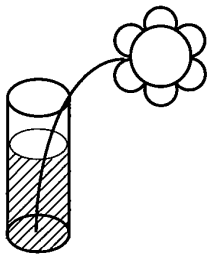
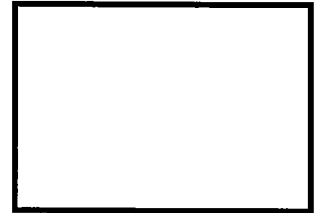
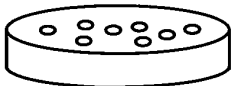
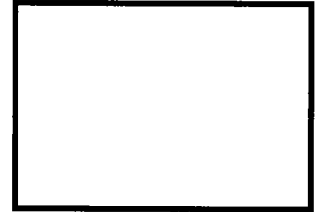
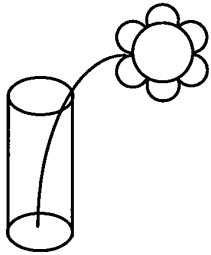
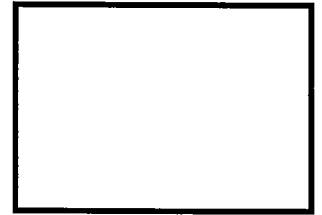
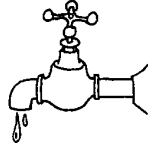
Je m'appelle :

Date :

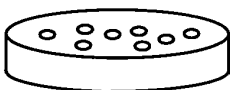
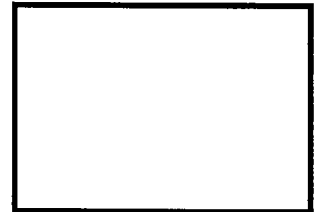
Consigne : Découpe les vignettes du bas de la page et colle-les dans les cases en te souvenant des expériences réalisées.



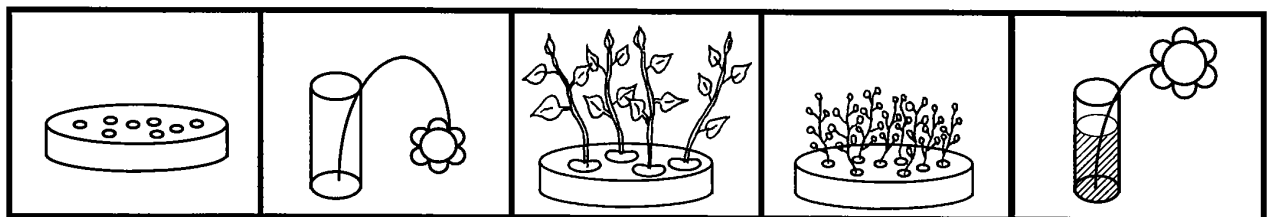
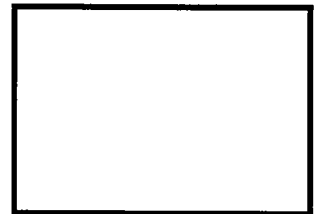
+



+



+



L'EAU ET LA MÉTÉO

Les enfants sont habitués aux différents phénomènes de la météo : il pleut, il neige, il y a du brouillard... mais ils savent rarement les expliquer. Il sera donc intéressant de leur faire acquérir du vocabulaire précis dans ce domaine et de leur expliquer comment se passent les variations du temps.

La PLUIE vient des NUAGES. Ceux-ci sont formés d'une multitude de fines gouttelettes d'eau (maintenues en suspension dans l'atmosphère par des courants ascendants).

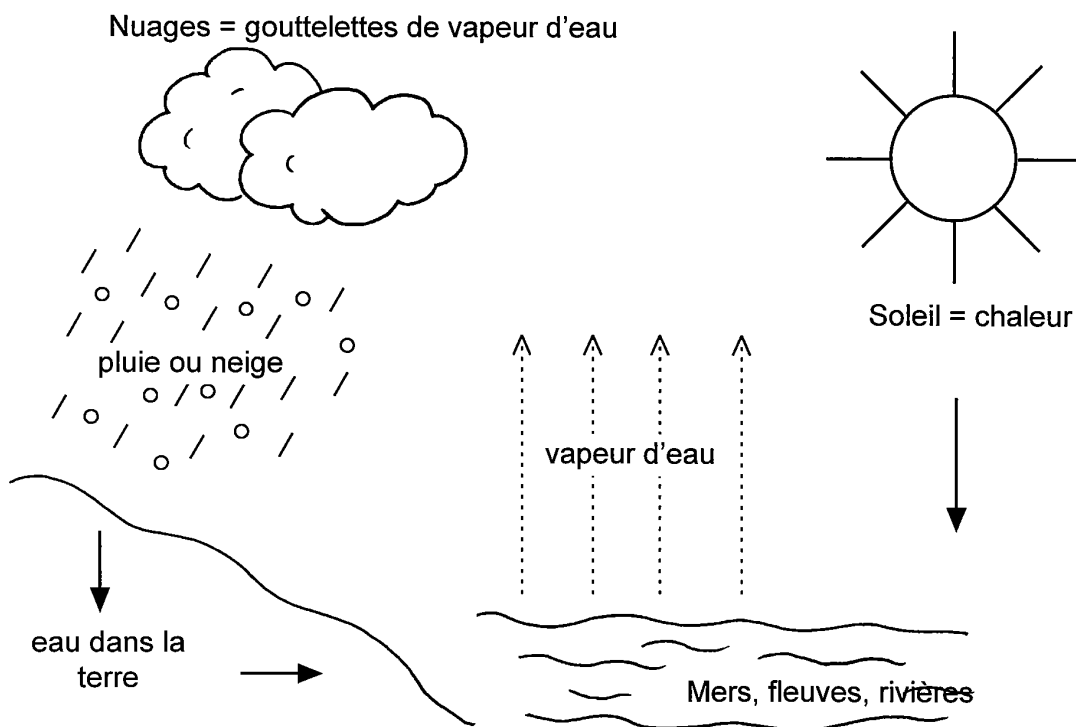
Si la température descend, la pluie se transforme en NEIGE. La neige tombe en FLOCONS, eux-mêmes constitués de minuscules CRISTAUX de neige.

Si le froid s'intensifie encore, il gèle. De la glace se forme : c'est le VERGLAS et les arbres et les plantes se recouvrent de GIVRE.

Pour faire comprendre aux enfants comment l'eau est présente dans toutes ces manifestations ou pourra leur faire un dessin simplifié du cycle de l'eau.

- On peut prévoir des étiquettes mobiles à faire placer sur le tableau par les enfants pour vérifier l'acquisition des notions (étiquette nuage - étiquette pluie - étiquette neige...) - Voir page 27.

- On fera flécher le parcours de l'eau en couleur par les enfants (travail collectif puis individuel).



LE TABLEAU DU TEMPS

A - COLLECTIVEMENT

On peut décider de noter l'état du temps sur un panneau pour une durée d'une semaine.

Prévoir le matériel suivant :

- un panneau avec les jours de la semaine

	Matin	Après-midi
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		

- des étiquettes en carton sur lesquelles seront codées les différentes manifestations du temps. (Voir page 27)

Chaque matin et chaque après-midi, après avoir réfléchi avec les enfants de l'étiquette convenable, on reproduira celle-ci ou on la collera.

B - INDIVIDUELLEMENT

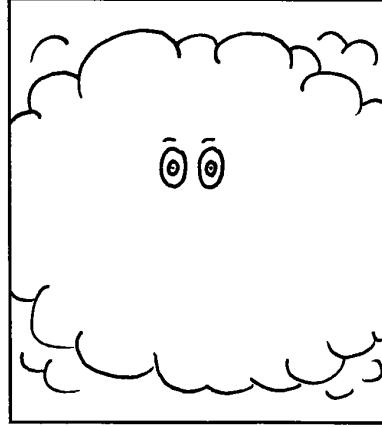
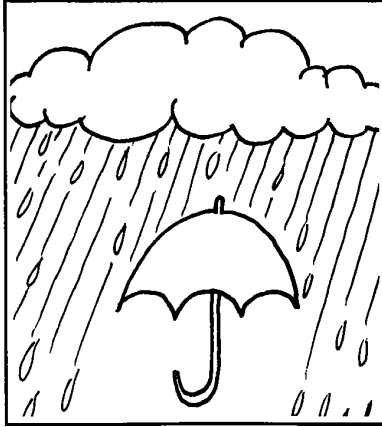
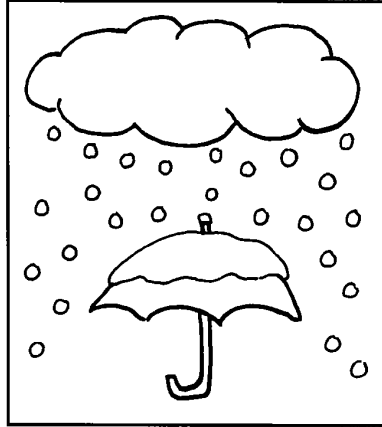
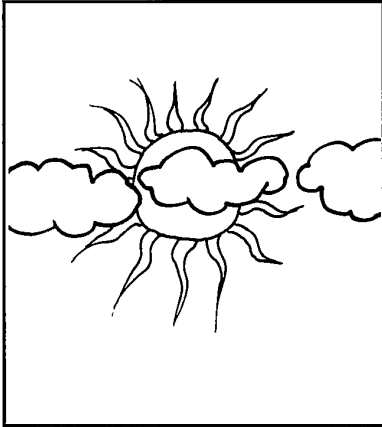
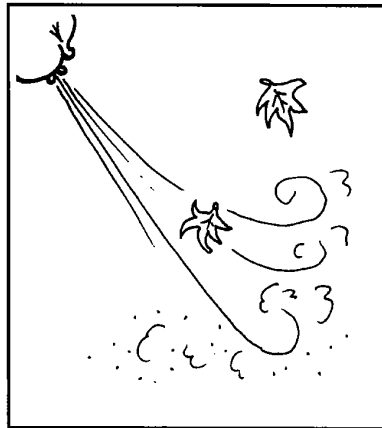
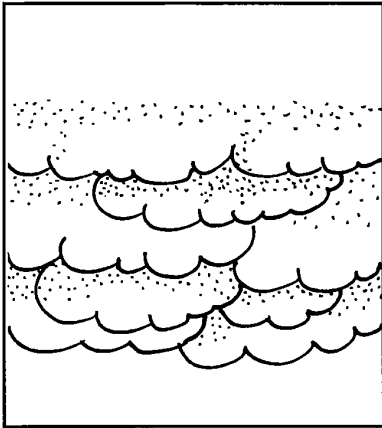
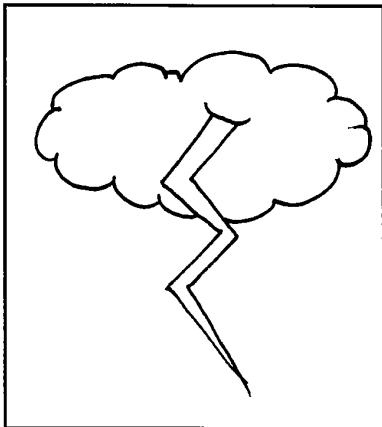
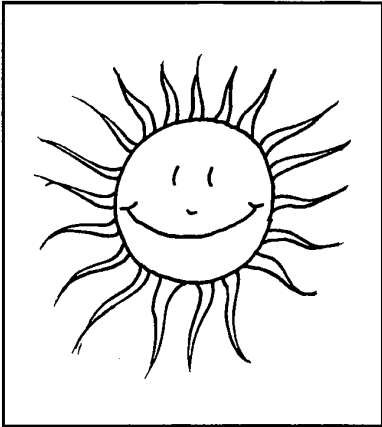
La semaine suivante, distribuer aux enfants :

- un tableau de la semaine photocopié en format A4
- une planche d'étiquettes à découper avec les phénomènes météo.

Chaque jour, matin et après-midi, demander aux enfants de choisir, de découper et de coller l'étiquette qui leur paraît correspondre au temps du moment.

À la fin de la semaine, comparer les tableaux des enfants .

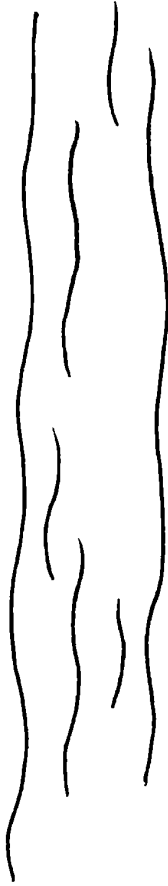
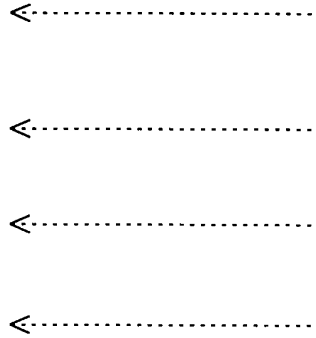
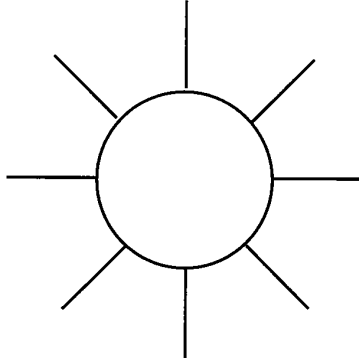
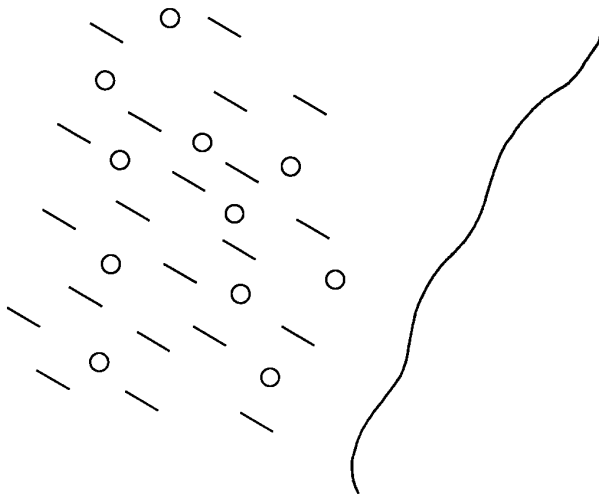
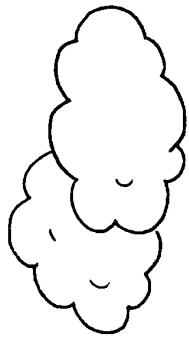
ÉTIQUETTES POUR L'ÉLABORATION DU TABLEAU DU TEMPS



Je m'appelle :

Date :

Consigne : Dessine des flèches rouges pour montrer le circuit suivi par l'eau dans la nature.



CONSTRUIRE UN PLUVIOMÈTRE

Suggérer aux enfants de mesurer la quantité de pluie qu'il va tomber entre deux dates précises.

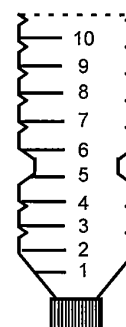
Réfléchir avec eux à la façon dont on pourrait effectuer cette mesure.

Peu à peu, les orienter afin qu'ils "découvrent" l'utilité de recueillir l'eau et de la mesurer.

Proposer la fabrication d'un PLUVIOMÈTRE.

FABRICATION

- 1 - Couper le fond d'une bouteille plastique dont on aura gardé le bouchon.
- 2 - La poser, bouchon vers le bas et la graduer simplement de 1 à 10 avec un marqueur indélébile.
- 3 - La placer dehors et observer ce qui se passe dans les périodes pluvieuses.
- 4 - Noter les résultats obtenus sur un tableau (voir fiche, page 30)


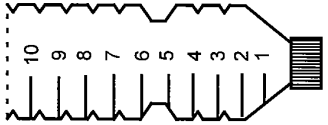
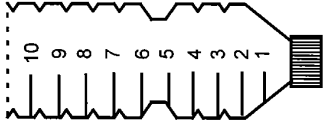
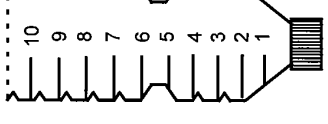
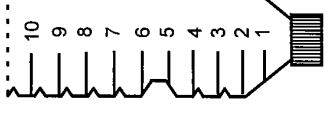
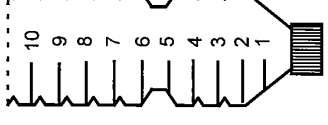


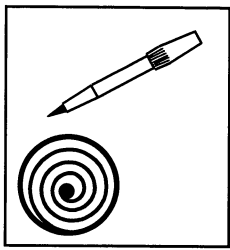
Remarque pour les relevés :

Si l'on veut mesurer la quantité d'eau tombée par jour, ne pas oublier de vider le pluviomètre chaque matin.

Si l'on veut un bilan à la semaine, laisser l'eau s'accumuler dans la bouteille.

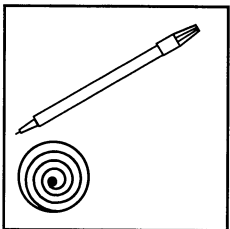
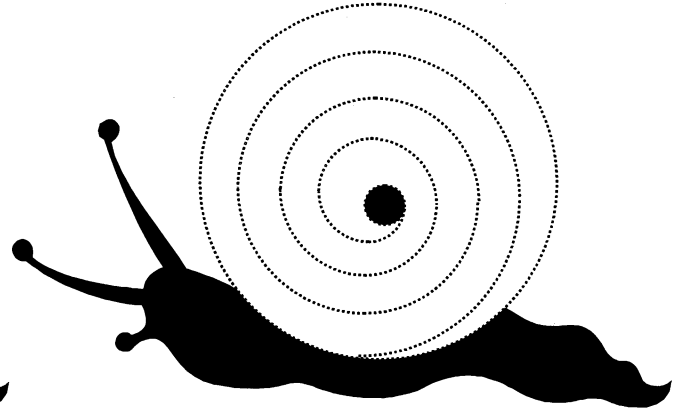
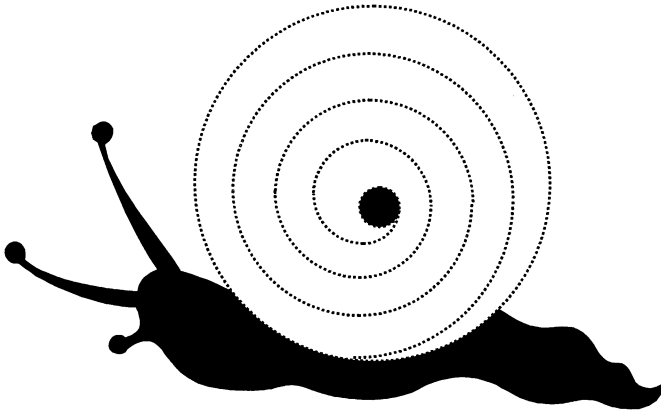
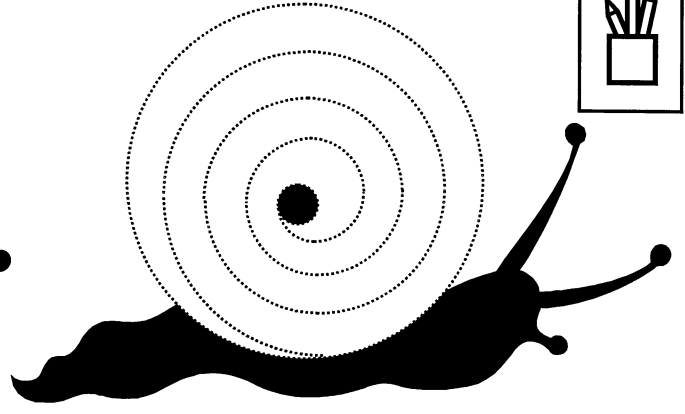
RELEVÉS DES QUANTITÉS DE PLUIE

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
					

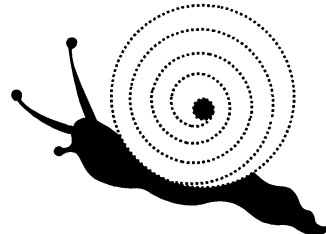
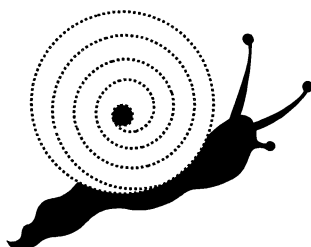
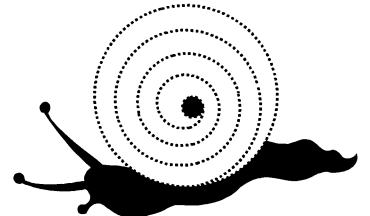
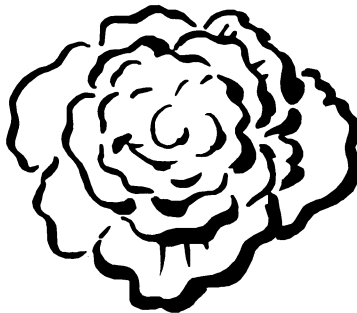
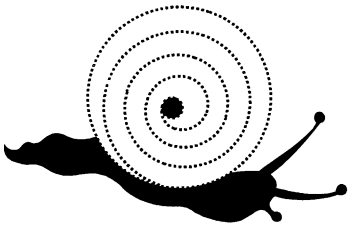
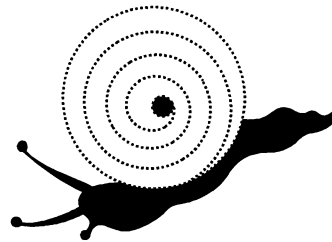
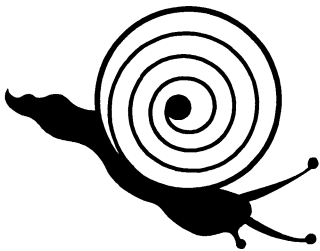


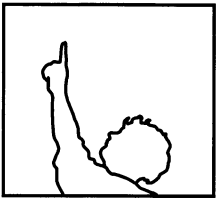
Consigne : Dessine les coquilles des escargots comme le modèle.

19



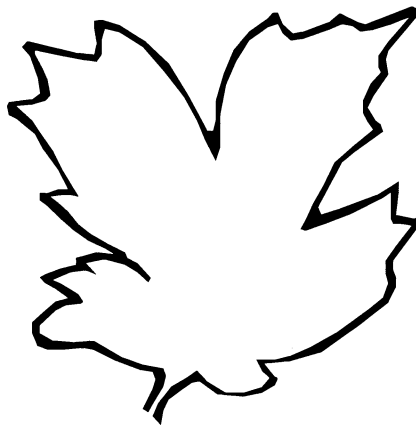
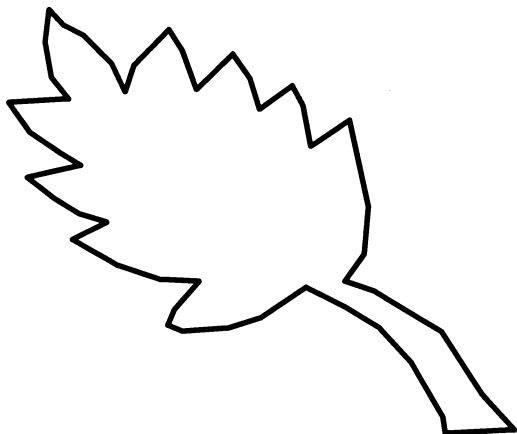
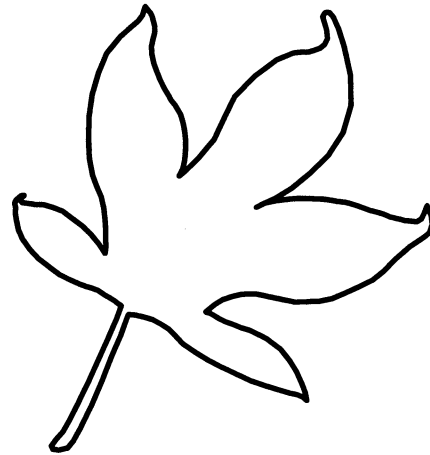
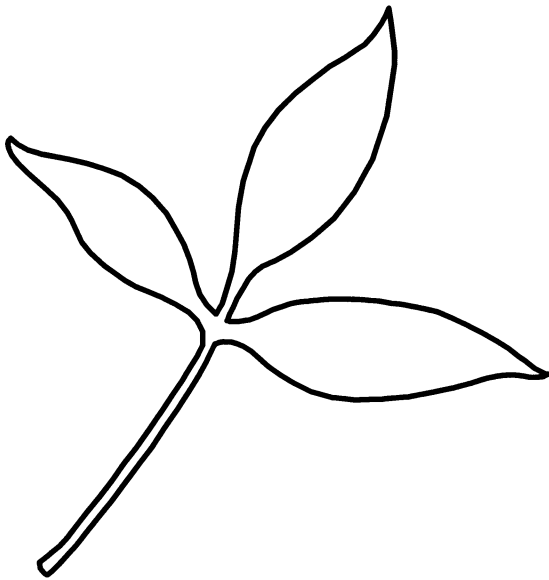
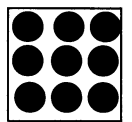
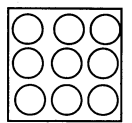
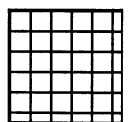
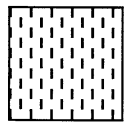
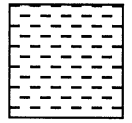
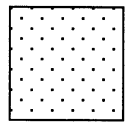
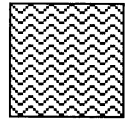
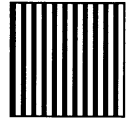
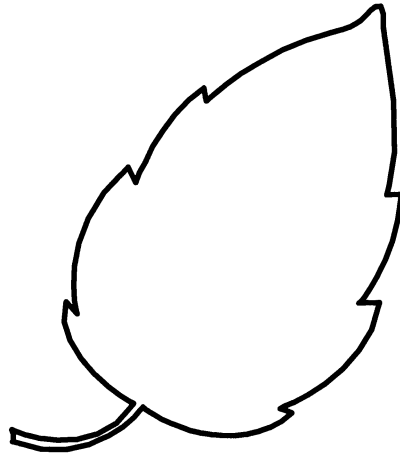
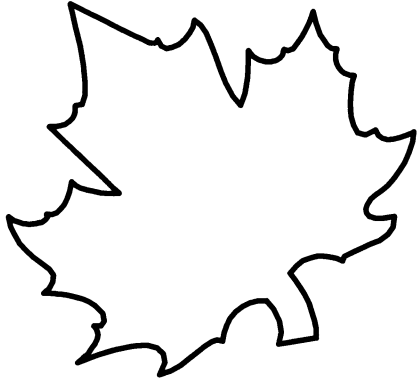
Consigne : Dessine les coquilles des escargots comme le modèle.

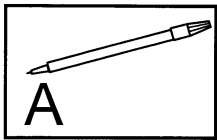




Consigne : En choisissant certains des motifs situés à droite de la page, termine le dessin de chaque feuille.

20





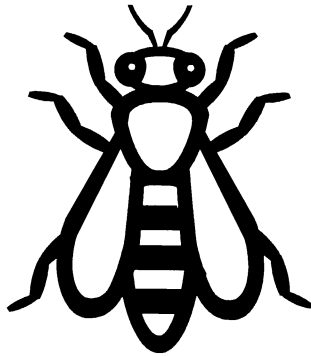
Compétence : Utiliser une écriture codée.

Consigne : Retrouve le nom de chaque animal en utilisant le code.

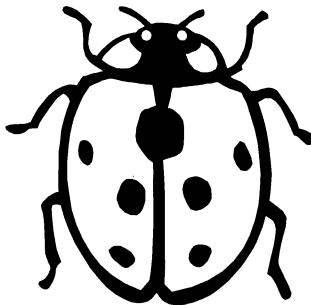
40



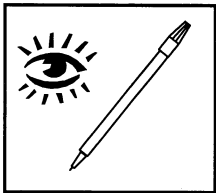
○	●	□	■	△	▲	⊕	⊞	⬡	⬢
I	L	C	D	A	O	F	N	B	E



△	⬡	⬢	○	●	●	⬢



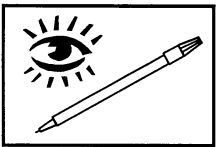
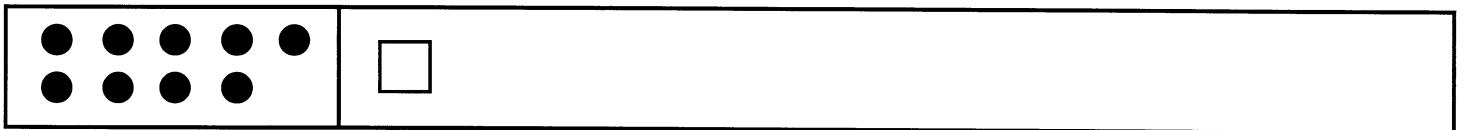
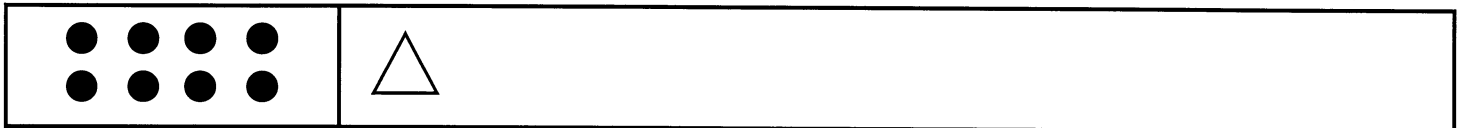
□	▲	□	□	○	⊞	⬢	●	●	⬢



Compétence : Réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre collection.

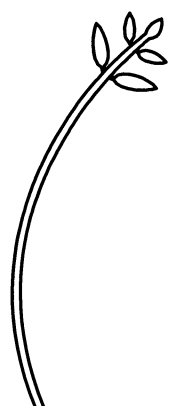
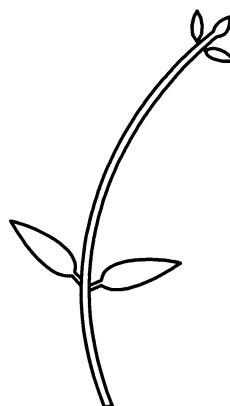
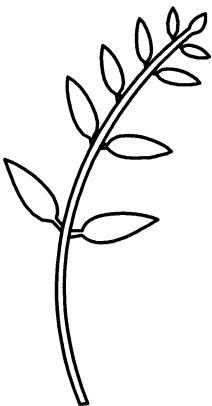
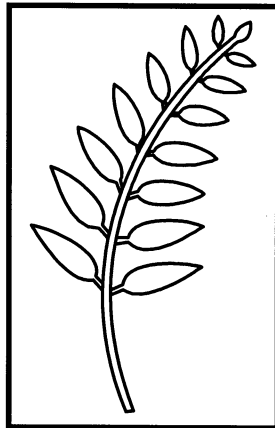
Consigne : Dans chaque bande, il doit y avoir autant de figures géométriques qu'il y a de points dans la case de gauche. Dessine celles qui manquent.

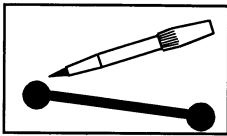
46



Compétence : Compléter une collection.

Consigne : Complète chaque dessin pour qu'il y ait autant de feuilles que sur le modèle.

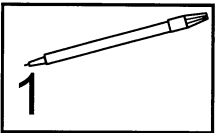
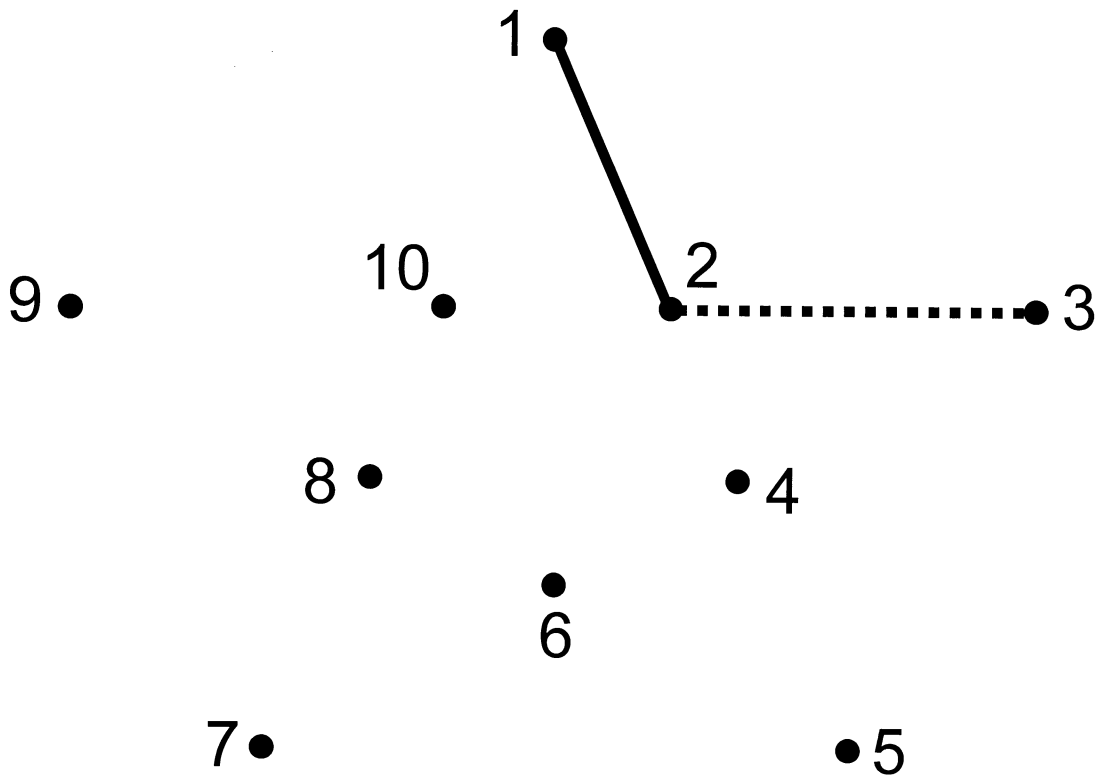




Compétence : Connaître la suite des nombres de 1 à 10.

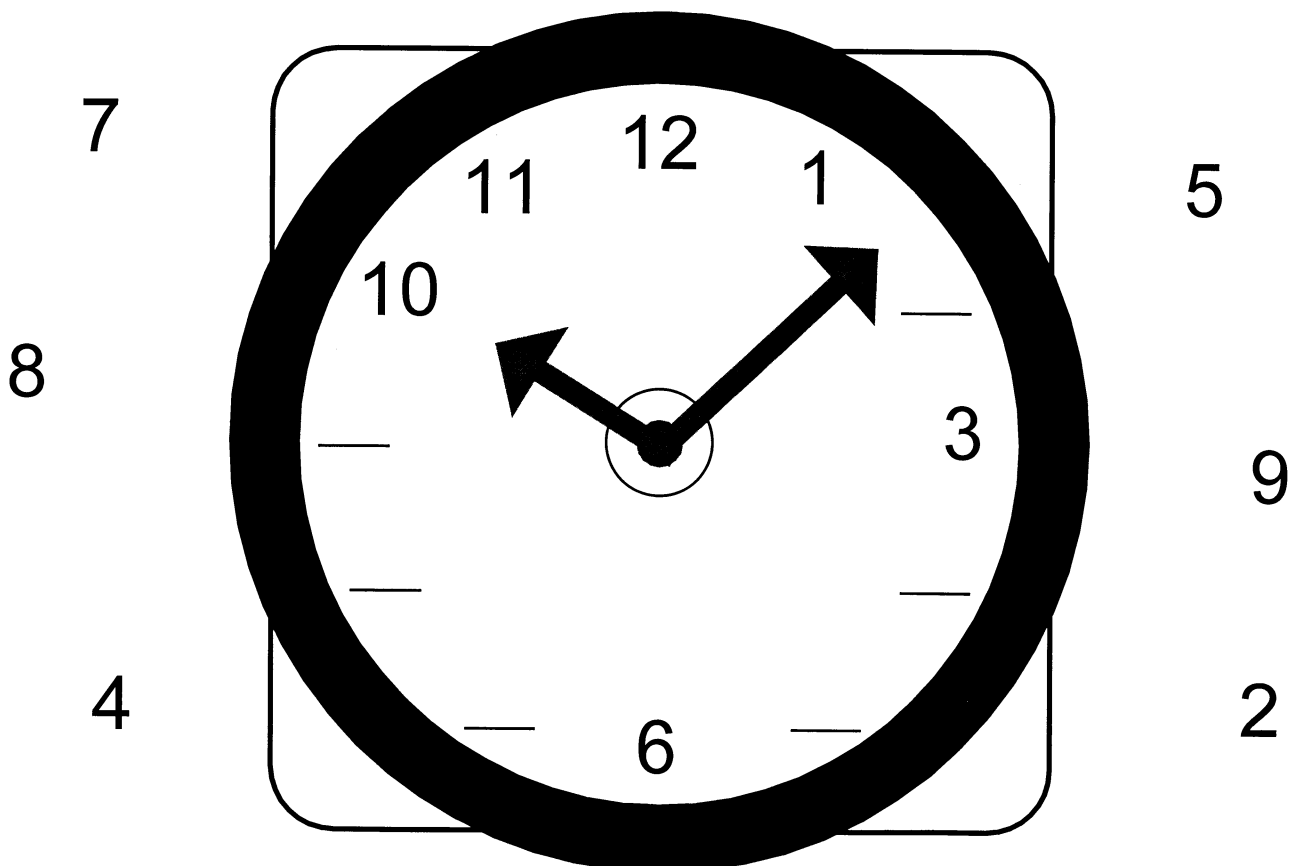
Consigne : Relie dans l'ordre les nombres de 1 à 10.

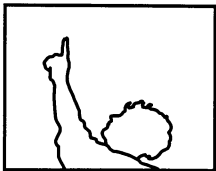
50



Compétence : Connaître la suite des nombres de 1 à 10.

Consigne : L'horloge a perdu quelques nombres, replace-les correctement.



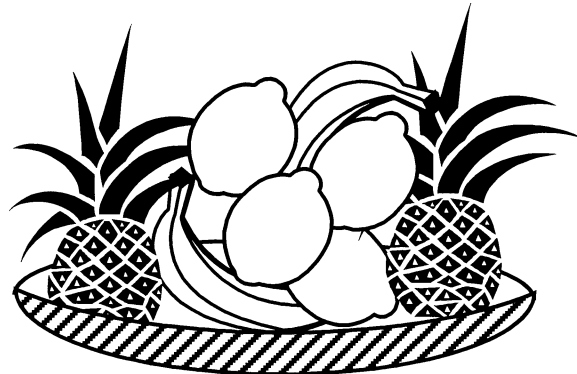
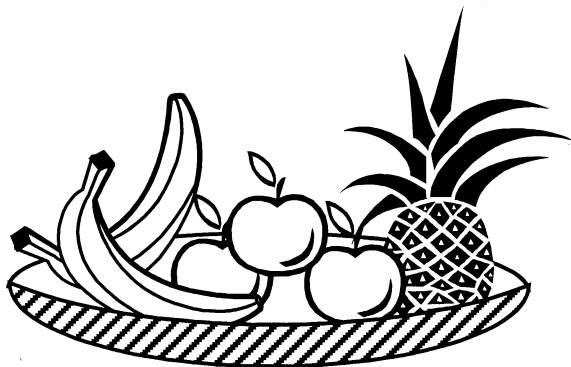


Compétence : Comparer des collections. (*A moins d'éléments que...*)

56

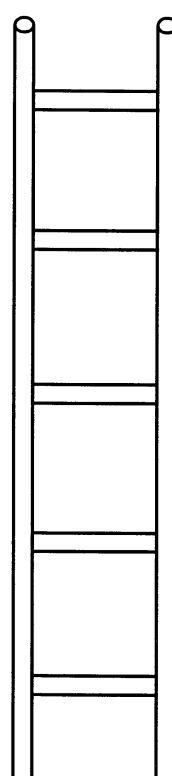
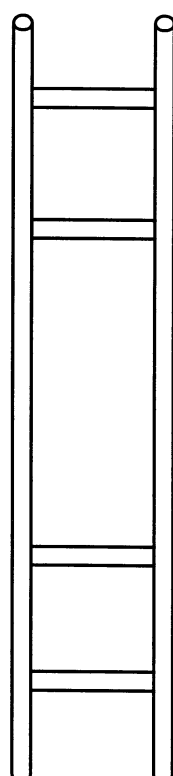
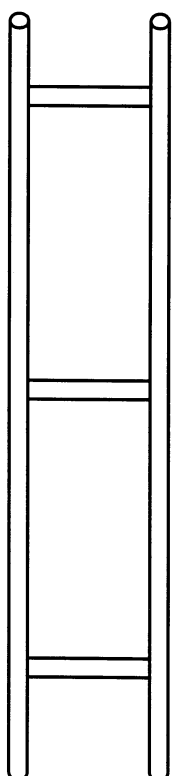
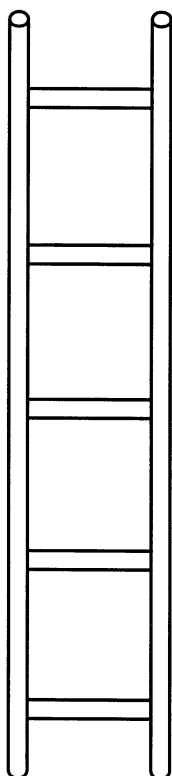
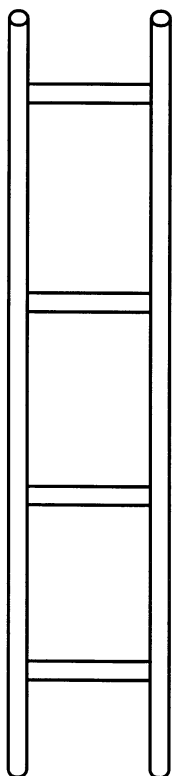


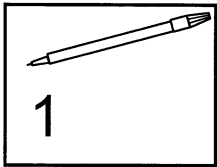
Consigne : Pour chaque plateau, colorie la collection de fruits qui a le moins d'éléments.



Compétence : Comparer des collections. (*A moins d'éléments que...*)

Consigne : Colorie l'échelle qui a le moins de barreaux.

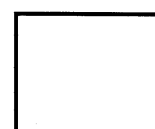
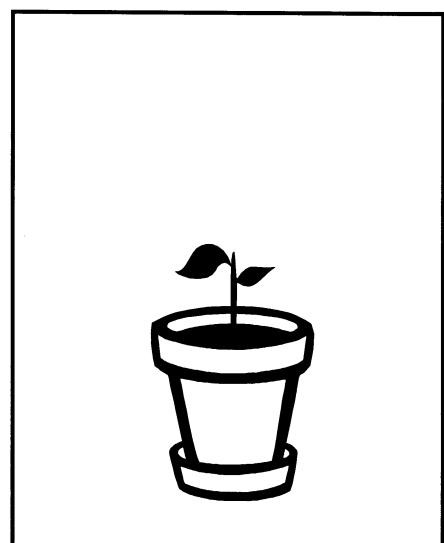
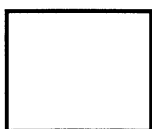
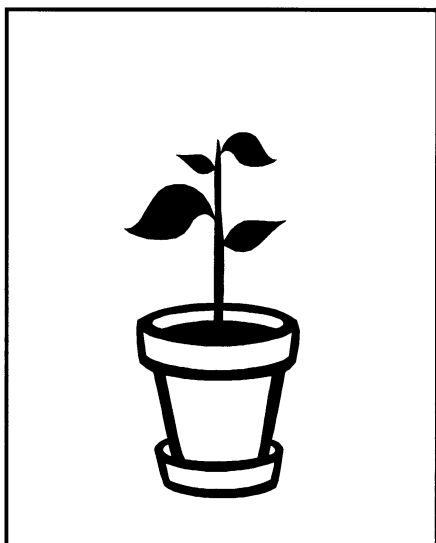
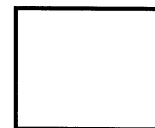
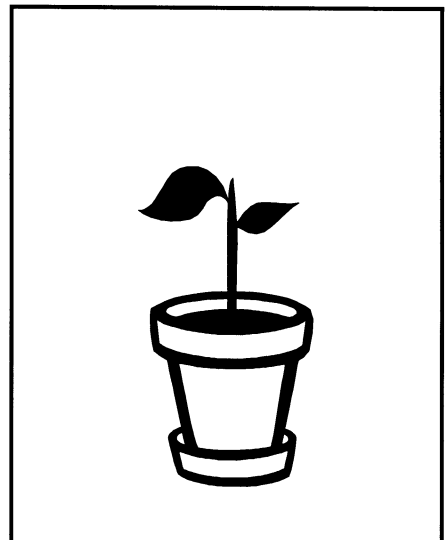
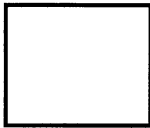
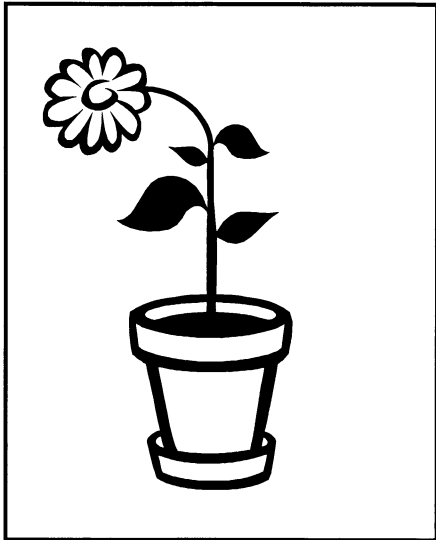


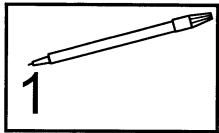


Compétence : Retrouver une chronologie.

Consigne : Observe le développement de la plante.
Numérote de 1 à 4 les dessins ci-dessous.

71





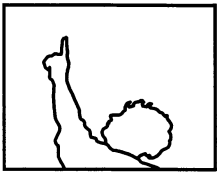
Compétence : Acquisition des mois de l'année.

73



Consigne : Range les mois de l'année en les numérotant de 1 à 12.

JANVIER ↓ FÉVRIER ↓ MARS ↓ AVRIL ↓ MAI ↓ JUIN ↓ JUILLET ↓ AOÛT ↓ SEPTEMBRE ↓ OCTOBRE ↓ NOVEMBRE ↓ DÉCEMBRE	NOVEMBRE novembre novembre	11	MAI mai mai	
	AOÛT août août		JANVIER janvier janvier	1
	MARS mars mars		DÉCEMBRE décembre décembre	12
	FÉVRIER février février		SEPTEMBRE septembre septembre	
	JUIN juin juin		JUILLET juillet juillet	
	OCTOBRE octobre octobre	10	AVRIL avril avril	



Compétence : Approche de la locomotion chez les animaux.

77

Consigne : Colorie le ou les symboles selon que l'animal nage, marche et / ou vole.

