

JF N° 1-5810
Contact IFOP : Jérôme Fourquet

The logo for IFOP, consisting of the lowercase letters 'i', 'f', 'o', and 'p' in a stylized, handwritten red font. The 'i' is a simple dot and stem, the 'f' has a curved top, the 'o' is a simple oval, and the 'p' has a long vertical stem.

Pour



**Les enseignants de CP et l'apprentissage
de la lecture**
Résultats détaillés
Le 8 septembre 2006

Sommaire

Pages

| | |
|--|----------|
| 1 - La méthodologie | 1 |
| 2 - Les résultats de l'étude | 3 |
| La connaissance des nouvelles directives ministérielles sur l'apprentissage de la lecture | 4 |
| L'impact des nouvelles directives ministérielles sur ses pratiques pédagogiques | 6 |
| L'importance de l'apprentissage de mots-outils | 8 |
| Les apprentissages perçus comme prioritaires pendant les premiers mois de CP | 10 |
| Le manuel de lecture utilisé | 12 |
| L'utilisation de la méthode syllabique | 16 |

- 1 -

La méthodologie

Méthodologie

Ce document présente les résultats d'une étude réalisée par l'Ifop. Elle respecte fidèlement les principes scientifiques et déontologiques de l'enquête par sondage. Les enseignements qu'elle indique reflètent un état de l'opinion à l'instant de sa réalisation et non pas une prédiction.

Aucune publication totale ou partielle ne peut être faite sans l'accord exprès de l'Ifop.

| | |
|----------------------------------|--|
| Etude réalisée par l'Ifop pour : | SOS EDUCATION |
| Echantillon | Echantillon de 403 personnes, représentatif de la population des enseignants de CP. La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (sexe, statut, type d'établissement : « privé, public ») après stratification par académie. |
| Mode de recueil | Les interviews ont eu lieu par téléphone sur le lieu de travail et au domicile des personnes interrogées. |
| Dates de terrain | Du 5 au 7 Septembre 2006 |

- 2 -

Les résultats de l'étude

La connaissance des nouvelles directives ministérielles sur l'apprentissage de la lecture

Question : Connaissez-vous les nouvelles directives ministérielles sur l'apprentissage de la lecture ?

| | Ensemble (%) |
|------------------------------|--------------|
| • Oui | 97 |
| • Non | 3 |
| - Ne se prononcent pas | - |
| TOTAL..... | 100 |

La connaissance des nouvelles directives ministérielles sur l'apprentissage de la lecture

| | Oui (%) | Non (%) |
|---|------------|------------|
| ENSEMBLE | 97 | 3 |
| SEXE | | |
| Homme | 91 | 9 |
| Femme | 98 | 2 |
| AGE | | |
| Moins de 35 ans | 93 | 7 |
| 35 à 49 ans | 98 | 2 |
| 50 ans et plus | 98 | 2 |
| STATUT | | |
| Instituteur | 99 | 1 |
| Professeur des écoles | 96 | 4 |
| SECTEUR | | |
| Public | 96 | 4 |
| Privé | 100 | - |
| ACADEMIE | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 98 | 2 |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 97 | 3 |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 100 | - |
| Caen-Rennes-Nantes | 98 | 2 |
| Paris-Versailles-Créteil | 96 | 4 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 98 | 2 |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 95 | 5 |
| Grenoble-Lyon | 93 | 7 |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | |
| Moins de 5 ans (*) | 89 | 11 |
| De 5 à moins de 15 ans | 97 | 3 |
| De 15 à moins de 30 ans | 98 | 2 |
| 30 ans et plus | 97 | 3 |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 100 | - |
| Plutôt à la maîtrise du code | 95 | 5 |
| Autant aux deux | 97 | 3 |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | |
| Oui | 97 | 3 |
| Oui, totalement (*) | 97 | 3 |
| Oui, en partie | 97 | 3 |
| Non | 99 | 1 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

L'impact des nouvelles directives ministérielles sur ses pratiques pédagogiques

Question : Ces dernières directives vont-elles vous amener à changer vos pratiques pédagogiques ?

| Base : Enseignants connaissant les nouvelles directives soit 97% de l'échantillon | Ensemble (%) | Ancienneté d'enseignement | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Moins de 5 ans (%) | De 5 à 15 ans (%) | De 15 à 30 ans (%) | 30 ans et plus (%) |
| • Oui, beaucoup | 2 | 6 | 1 | 3 | 4 |
| • Oui, partiellement | 33 | 44 | 36 | 35 | 22 |
| • Non | 64 | 50 | 61 | 62 | 74 |
| - Ne se prononcent pas | 1 | - | 2 | - | - |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

L'impact des nouvelles directives ministérielles sur ses pratiques pédagogiques

| | Oui, beaucoup (%) | Oui, par- tiellement (%) | Non (%) | Nsp (%) |
|---|-------------------------|--------------------------------|------------|------------|
| ENSEMBLE | 2 | 33 | 64 | 1 |
| SEXE | | | | |
| Homme | 6 | 41 | 53 | - |
| Femme | 2 | 31 | 66 | 1 |
| AGE | | | | |
| Moins de 35 ans | - | 39 | 59 | 2 |
| 35 à 49 ans | 3 | 37 | 60 | - |
| 50 ans et plus | 3 | 21 | 76 | - |
| STATUT | | | | |
| Instituteur | - | 36 | 64 | - |
| Professeur des écoles | 3 | 33 | 63 | 1 |
| SECTEUR | | | | |
| Public | 2 | 33 | 64 | 1 |
| Privé | 4 | 37 | 59 | - |
| ACADEMIE | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 2 | 29 | 69 | - |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | - | 33 | 67 | - |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | - | 41 | 59 | - |
| Caen-Rennes-Nantes | 2 | 43 | 53 | 2 |
| Paris-Versailles-Créteil | 4 | 30 | 66 | - |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | - | 26 | 74 | - |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 8 | 35 | 54 | 3 |
| Grenoble-Lyon | 5 | 34 | 61 | - |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | 6 | 44 | 50 | - |
| De 5 à moins de 15 ans | 1 | 36 | 61 | 2 |
| De 15 à moins de 30 ans | 3 | 35 | 62 | - |
| 30 ans et plus | 4 | 22 | 74 | - |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 3 | 49 | 48 | - |
| Plutôt à la maîtrise du code | 3 | 29 | 68 | - |
| Autant aux deux | 2 | 30 | 67 | 1 |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | | | |
| Oui | 3 | 33 | 63 | 1 |
| Oui, totalement (*) | 3 | 22 | 75 | - |
| Oui, en partie | 3 | 35 | 61 | 1 |
| Non | 2 | 33 | 65 | - |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

L'importance de l'apprentissage de mots-outils

Question : Estimez-vous qu'il est important que l'enfant apprenne dès le départ des mots-outils ?

| | Ensemble (%) |
|------------------------------|--------------|
| • Oui | 95 |
| • Non | 5 |
| - Ne se prononcent pas | - |
| TOTAL | 100 |

L'importance de l'apprentissage de mots-outils

| | Oui (%) | Non (%) |
|---|-------------------|------------|
| ENSEMBLE | 95 | 5 |
| SEXE | | |
| Homme | 99 | 1 |
| Femme | 95 | 5 |
| AGE | | |
| Moins de 35 ans | 97 | 3 |
| 35 à 49 ans | 96 | 4 |
| 50 ans et plus | 92 | 8 |
| STATUT | | |
| Instituteur | 96 | 4 |
| Professeur des écoles | 95 | 5 |
| SECTEUR | | |
| Public | 96 | 4 |
| Privé | 91 | 9 |
| ACADEMIE | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 90 | 10 |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 92 | 8 |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 94 | 6 |
| Caen-Rennes-Nantes | 98 | 2 |
| Paris-Versailles-Créteil | 96 | 4 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 100 | - |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 92 | 8 |
| Grenoble-Lyon | 100 | - |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | |
| Moins de 5 ans (*) | 89 | 11 |
| De 5 à moins de 15 ans | 97 | 3 |
| De 15 à moins de 30 ans | 96 | 4 |
| 30 ans et plus | 93 | 7 |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 95 | 5 |
| Plutôt à la maîtrise du code | 92 | 8 |
| Autant aux deux | 98 | 2 |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | |
| Oui | 96 | 4 |
| Oui, totalement (*) | 86 | 14 |
| Oui, en partie | 96 | 4 |
| Non | 94 | 6 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

Les apprentissages perçus comme prioritaires pendant les premiers mois de CP

Question : Pendant les premiers mois du CP, donnez-vous la priorité ...

| | Ensemble (%) | Ancienneté d'enseignement | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Moins de 5 ans (%) | De 5 à 15 ans (%) | De 15 à 30 ans (%) | 30 ans et plus (%) |
| • Plutôt à la maîtrise du code | 35 | <u>46</u> | 36 | 35 | 28 |
| • Plutôt à l'accès au sens | 18 | 16 | 18 | 20 | 16 |
| • Autant aux deux | 47 | 38 | <u>46</u> | <u>44</u> | <u>56</u> |
| - Ne se prononcent pas | - | - | - | 1 | - |
| TOTAL..... | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Les apprentissages perçus comme prioritaires pendant les premiers mois de CP

| | Plutôt à la maîtrise du code (%) | Plutôt à l'accès au sens (%) | Autant aux deux (%) | Nsp (%) |
|---|----------------------------------|------------------------------|---------------------|----------|
| ENSEMBLE | 35 | 18 | 47 | - |
| SEXE | | | | |
| Homme | 33 | 22 | 45 | - |
| Femme | 35 | 18 | 47 | - |
| AGE | | | | |
| Moins de 35 ans | 48 | 14 | 38 | - |
| 35 à 49 ans | 32 | 21 | 47 | - |
| 50 ans et plus | 32 | 16 | 52 | - |
| STATUT | | | | |
| Instituteur | 34 | 29 | 37 | - |
| Professeur des écoles | 35 | 16 | 49 | - |
| SECTEUR | | | | |
| Public | 32 | 20 | 48 | - |
| Privé | 51 | 9 | 40 | - |
| ACADEMIE | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 33 | 15 | 52 | - |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 46 | 19 | 35 | - |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 43 | 9 | 48 | - |
| Caen-Rennes-Nantes | 35 | 18 | 47 | - |
| Paris-Versailles-Créteil | 28 | 15 | 56 | 1 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 28 | 26 | 46 | - |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 34 | 23 | 43 | - |
| Grenoble-Lyon | 34 | 24 | 42 | - |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | 46 | 16 | 38 | - |
| De 5 à moins de 15 ans | 36 | 18 | 46 | - |
| De 15 à moins de 30 ans | 35 | 20 | 44 | 1 |
| 30 ans et plus | 28 | 16 | 56 | - |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | | | |
| Oui | 38 | 17 | 45 | - |
| Oui, totalement (*) | 52 | 14 | 34 | - |
| Oui, en partie | 37 | 18 | 45 | - |
| Non | 18 | 24 | 57 | 1 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

Le manuel de lecture utilisé

Question : Quel est le nom du manuel de lecture que vous utilisez ?
(Question ouverte – réponse spontanée)

| | Ensemble (%) |
|---|-----------------|
| • Ribambelle, Hatier | 10 |
| • Ratus et ses amis, Hatier | 8 |
| • Abracadalire, Hatier | 7 |
| • Mika, Editions Retz | 6 |
| • Justine et Compagnie, Belin | 5 |
| • Que d'histoires ! Magnard | 5 |
| • Super Gafi, Nathan | 5 |
| • Max, Jules et leurs copains, Hachette Education | 3 |
| • Grindelire, Bordas | 2 |
| • Léo et Léa, Belin | 2 |
| • Lecture en fête, Hachette Education | 1 |
| • Je lis avec Dagobert, Istra | 1 |
| • Frisapla la sorcière, Editions Sedrap | 1 |
| • A nous la lecture, Editions Sedrap | 1 |
| • J'apprends à lire avec Miniloup, Hachette Education | - |
| • Crocolivre, Nathan | - |
| • Jean qui rit | - |
| • Méthode Boscher, Belin | - |
| • Autre | 40 |
| - Ne se prononcent pas | 3 |
| TOTAL | 100 |

Le manuel de lecture utilisé

| | Ribambelle, Hatier (%) | Ratus et ses amis, Hatier (%) | Abracadalire, Hatier (%) | Mika, Editions Retz (%) | Justine et Compagnie, Belin (%) | Que d'histoires ! Magnard (%) |
|---|------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| ENSEMBLE | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 5 |
| SEXE | | | | | | |
| Homme | 12 | 15 | 4 | 7 | 4 | 4 |
| Femme | 9 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| AGE | | | | | | |
| Moins de 35 ans | 15 | 4 | 12 | 8 | 7 | 1 |
| 35 à 49 ans | 8 | 9 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 50 ans et plus | 10 | 8 | 3 | 4 | 3 | 9 |
| STATUT | | | | | | |
| Instituteur | 3 | 10 | 4 | 8 | 7 | 4 |
| Professeur des écoles | 12 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 |
| SECTEUR | | | | | | |
| Public | 11 | 8 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| Privé | 4 | 8 | 8 | 2 | 6 | 14 |
| ACADEMIE | | | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 6 | 9 | 10 | 11 | 4 | 7 |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 12 | 10 | 7 | 3 | 3 | 4 |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 6 | 6 | 8 | 6 | 18 | 9 |
| Caen-Rennes-Nantes | 19 | 10 | 4 | 7 | 10 | 10 |
| Paris-Versailles-Créteil | 5 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 8 | 6 | 2 | 11 | 4 | 4 |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 10 | 8 | 2 | 8 | 3 | 7 |
| Grenoble-Lyon | 14 | 7 | 12 | 3 | 3 | 2 |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | 27 | 11 | 11 | 6 | 6 | 6 |
| De 5 à moins de 15 ans | 10 | 6 | 9 | 6 | 7 | 3 |
| De 15 à moins de 30 ans | 7 | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 30 ans et plus | 12 | 11 | 4 | 6 | 3 | 8 |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | | | | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 5 | 8 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Plutôt à la maîtrise du code | 8 | 11 | 7 | 1 | 7 | 7 |
| Autant aux deux | 13 | 6 | 7 | 9 | 4 | 4 |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | | | | | |
| Oui | 9 | 8 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| Oui, totalement (*) | - | 10 | 3 | - | - | 8 |
| Oui, en partie | 10 | 8 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Non | 12 | 6 | 8 | 10 | 5 | 3 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

Le manuel de lecture utilisé

| | Super Gafi, Nathan | Max, Jules et leurs copains, Hachette Education | Grindelire, Bordas | Léo et Léa, Belin | Lecture en fête, Hachette Education | Je lis avec Dagobert, Istra |
|---|-----------------------|---|-----------------------|----------------------|--|-----------------------------------|
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| ENSEMBLE | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| SEXE | | | | | | |
| Homme | 7 | - | - | 1 | 1 | - |
| Femme | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| AGE | | | | | | |
| Moins de 35 ans | 9 | 7 | 3 | 2 | - | - |
| 35 à 49 ans | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 50 ans et plus | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| STATUT | | | | | | |
| Instituteur | 4 | - | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Professeur des écoles | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| SECTEUR | | | | | | |
| Public | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Privé | 6 | 2 | 2 | - | - | - |
| ACADEMIE | | | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 7 | - | - | 2 | 4 | - |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 6 | 7 | 1 | - | 2 | 3 |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 9 | 6 | - | - | - | - |
| Caen-Rennes-Nantes | 4 | - | 2 | - | - | - |
| Paris-Versailles-Créteil | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 7 | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 3 | 5 | 5 | 3 | - | 3 |
| Grenoble-Lyon | 3 | - | 2 | 2 | - | 3 |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | 6 | 6 | - | - | - | 5 |
| De 5 à moins de 15 ans | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| De 15 à moins de 30 ans | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 ans et plus | 5 | 1 | - | - | 4 | - |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | | | | | |
| Plutôt à l'accès au sens | - | 3 | 1 | - | 4 | 4 |
| Plutôt à la maîtrise du code | 6 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| Autant aux deux | 6 | 4 | 3 | - | 1 | - |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | | | | | |
| Oui | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Oui, totalement (*) | 7 | 3 | - | 3 | 4 | - |
| Oui, en partie | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Non | 1 | 3 | 3 | - | 1 | 3 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

Le manuel de lecture utilisé

| | Frisapla la sorcière, Editions Sedrap | A nous la lecture, Editions Sedrap | J'apprends à lire avec Miniloup, Hachette Education | Crocolivre, Nathan | Autre | Nsp |
|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------|----------|
| | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| ENSEMBLE | 1 | 1 | - | - | 40 | 3 |
| SEXE | | | | | | |
| Homme | - | - | 1 | - | 43 | 1 |
| Femme | 1 | 1 | - | - | 39 | 3 |
| AGE | | | | | | |
| Moins de 35 ans | - | - | - | - | 30 | 2 |
| 35 à 49 ans | 2 | 1 | - | - | 39 | 3 |
| 50 ans et plus | - | - | - | - | 48 | 3 |
| STATUT | | | | | | |
| Instituteur | 1 | 1 | - | - | 43 | 7 |
| Professeur des écoles | 1 | - | - | - | 40 | 1 |
| SECTEUR | | | | | | |
| Public | 1 | 1 | - | - | 40 | 2 |
| Privé | 2 | - | - | - | 41 | 5 |
| ACADEMIE | | | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | - | - | - | - | 38 | 2 |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 3 | - | - | 1 | 36 | 2 |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | - | - | - | - | 29 | 3 |
| Caen-Rennes-Nantes | - | - | 2 | - | 32 | - |
| Paris-Versailles-Créteil | - | - | - | - | 52 | 6 |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 2 | 3 | - | - | 43 | 2 |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | - | 3 | - | - | 38 | 2 |
| Grenoble-Lyon | 2 | - | - | - | 47 | - |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | - | - | - | - | 11 | 5 |
| De 5 à moins de 15 ans | 1 | 1 | 1 | - | 37 | 2 |
| De 15 à moins de 30 ans | 2 | 1 | - | - | 42 | 3 |
| 30 ans et plus | - | - | - | - | 46 | - |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | | | | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 3 | 2 | - | - | 41 | 6 |
| Plutôt à la maîtrise du code | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | 2 |
| Autant aux deux | - | - | - | - | 41 | 2 |
| UTILISATION DE LA METHODE SYLLABIQUE | | | | | | |
| Oui | 1 | 1 | - | - | 40 | 2 |
| Oui, totalement (*) | 3 | - | - | - | 59 | - |
| Oui, en partie | 1 | 1 | - | - | 38 | 2 |
| Non | - | - | 2 | - | 37 | 6 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs

L'utilisation de la méthode syllabique

Question : Utilisez-vous une méthode purement syllabique (ou alphabétique) ?

| | Ensemble (%) | Enseignement public (%) | Enseignement privé (%) |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| • Oui, totalement | 7 | 7 | 11 |
| • Oui, mais seulement en partie | 76 | 75 | 78 |
| • Non | 16 | 17 | 11 |
| - Ne se prononcent pas | 1 | 1 | - |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 |

L'utilisation de la méthode syllabique

| | Oui, totale- ment (%) | Oui, mais seulement en partie (%) | Non (%) | Nsp (%) |
|---|--------------------------------|--|------------|------------|
| ENSEMBLE | 7 | 76 | 16 | 1 |
| SEXE | | | | |
| Homme | 5 | 80 | 14 | 1 |
| Femme | 8 | 75 | 17 | - |
| AGE | | | | |
| Moins de 35 ans | 3 | 80 | 17 | - |
| 35 à 49 ans | 9 | 76 | 14 | 1 |
| 50 ans et plus | 7 | 72 | 21 | - |
| STATUT | | | | |
| Instituteur | 8 | 75 | 17 | - |
| Professeur des écoles | 7 | 76 | 16 | 1 |
| SECTEUR | | | | |
| Public | 7 | 75 | 17 | 1 |
| Privé | 11 | 78 | 11 | - |
| ACADEMIE | | | | |
| Aix-Marseille-Nice-Montpellier | 4 | 75 | 21 | - |
| Amiens-Rouen-Lille-Reims | 12 | 69 | 19 | - |
| Besançon-Strasbourg-Nancy (*) | 9 | 82 | 9 | - |
| Caen-Rennes-Nantes | 4 | 79 | 15 | 2 |
| Paris-Versailles-Créteil | 9 | 74 | 17 | - |
| Bordeaux-Toulouse-Poitiers | 2 | 79 | 17 | 2 |
| Clermont-Limoges-Dijon-Orléans (*) | 11 | 73 | 16 | - |
| Grenoble-Lyon | 5 | 83 | 12 | - |
| ANCIENNETE D'ENSEIGNEMENT | | | | |
| Moins de 5 ans (*) | - | 78 | 22 | - |
| De 5 à moins de 15 ans | 5 | 77 | 16 | 2 |
| De 15 à moins de 30 ans | 9 | 77 | 14 | - |
| 30 ans et plus | 9 | 72 | 19 | - |
| APPRENTISSAGES PERCUS COMME PRIORITAIRES PENDANT LES PREMIERS MOIS DE CP | | | | |
| Plutôt à l'accès au sens | 6 | 72 | 21 | 1 |
| Plutôt à la maîtrise du code | 11 | 81 | 8 | - |
| Autant aux deux | 5 | 74 | 20 | 1 |

(*) Effectifs inférieurs à 40 individus : ces résultats sont à interpréter avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs