

Objet : Soutenez nos demandes sur l'EVARS

>>> interdiction de la BD « Le livre le plus important du monde »  
auprès de Bruno RETAILLEAU

>>> révision de la circulaire EVARS du 6 février 2025  
auprès d'Elisabeth BORNE

Madame la Sénatrice, Monsieur le Sénateur,

Madame la Députée, Monsieur le Député,

Feriez-vous VRAIMENT lire ce livre à vos enfants ou petits-enfants ?

Alors que l'État œuvre activement, avec l'appui des forces de police et de gendarmerie, à lutter contre la **pédocriminalité**, notamment en ligne...

... un ouvrage présenté en tant que *livre pour enfants* « à partir de 9-10 ans » (comme l'indique clairement sa couverture) leur présente des pratiques sexuelles d'adultes et les incite à envoyer des sextos !

Cette indication est décrite noir sur blanc :

**« on peut faire du sexe sans être côte à côte, par exemple en se parlant au téléphone ou en s'écrivant des choses excitantes par internet ».**

Ne laissez pas ces contenus inadaptés entre les mains d'enfants ! Plusieurs millions de cyber-pédocriminels rodent en permanence. Pensez à vos enfants ou petits-enfants, à vos neveux et nièces : agissez pour eux, et **pour protéger les 12 millions de petits français** !

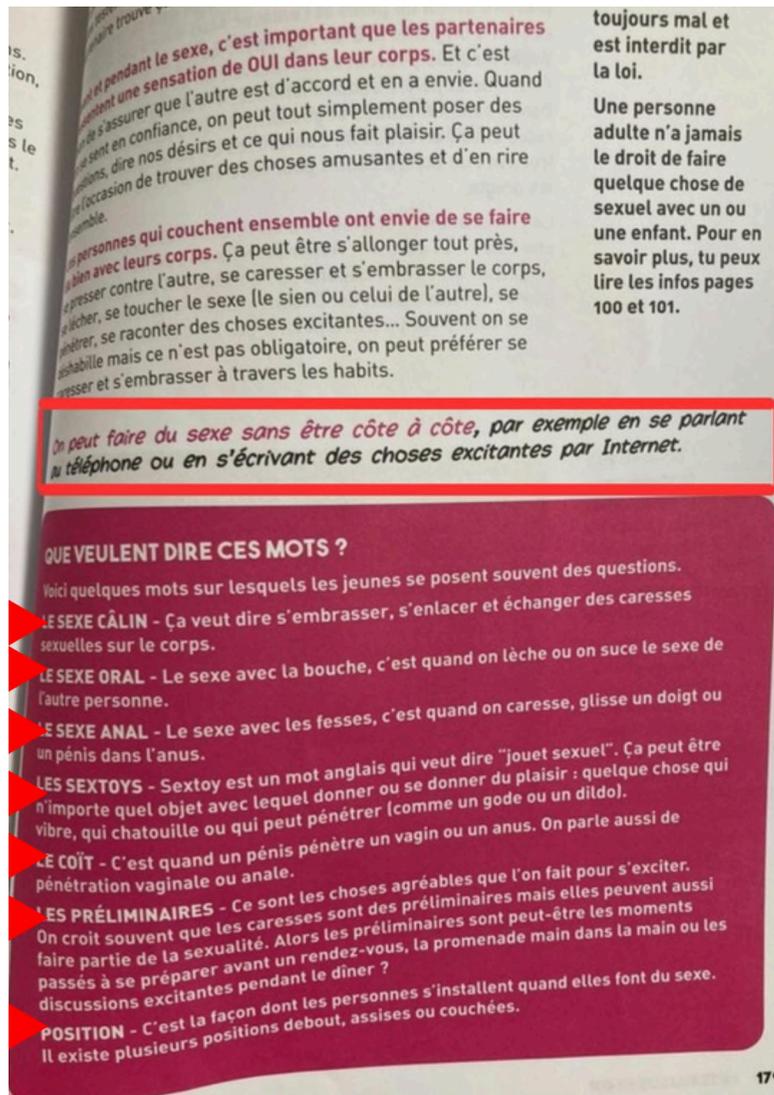
Depuis plus de deux ans, de nombreux parents et professionnels de l'enfance alertent régulièrement nos associations (SOS Éducation et Mamans Louves) concernant les dérives observées lors des séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) dispensées dans les établissements scolaires.

Parmi ces signalements, une mère de famille nous a spécifiquement alertés au sujet de cet ouvrage qu'elle a jugé inadapté pour sa fille de 12 ans. Cette BD était librement accessible au CDI (bibliothèque) du collège fréquenté par son enfant.

Cette BD *faussement infantine* aborde sans filtre les thèmes suivants :

- pratiques sexuelles (sexe oral, sexe anal, sextoys...),

- envoi de sextos,
- identité de genre,
- polyamour,
- illustrations explicites d'organes génitaux pubères...



« faire du sexe » par Internet... et pratiques sexuelles d'adultes

Une telle présentation soulève des interrogations profondes sur le caractère éducatif de ce livre et son adéquation avec les **dispositifs de protection de l'enfance**.

Ces messages contredisent frontalement les campagnes de prévention menées par l'État lui-même ainsi que l'actualité médiatique, qui alertent les jeunes et les familles sur les risques liés aux réseaux sociaux et aux usages détournés d'internet.

**Une telle incohérence laisse perplexe.**

Véronique Béchu, policière membre de la Commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants, lançait encore l'alerte le 7 avril dernier :

*« À un instant T, il y a 2,6 millions de pédocriminels en ligne dans le monde ».*

Ayant retiré ce livre afin de protéger son enfant, cette mère a été convoquée par la direction de l'établissement ainsi que par la cellule académique de laïcité — censée faire respecter les valeurs de la République.

Mais de quelles valeurs parle-t-on exactement lorsqu'une mère soucieuse du bien-être de sa fille se voit mise en cause pour avoir exercé son **rôle de protection parentale** ?

Un reportage de France 3<sup>1</sup> confirme l'usage de cette BD comme "outil pédagogique", notamment dans certains établissements scolaires du Calvados.

Les professionnels du collège Charles Letot de Bayeux, relevant de l'académie de Normandie, confirment dans ce reportage l'utiliser dans le cadre de la réalisation de leurs séances d'Éducation à la Vie Relationnelle et Sexuelle (EVARS).

**Cette situation révèle une contradiction entre les engagements du ministère — garantir une EVARS respectueuse du développement des élèves — et la réalité sur le terrain.**

Nous vous invitons à clarifier ouvertement votre propre position :

- Soit vous considérez que ces contenus sont adaptés aux enfants :

>>> nous vous invitons à l'assumer publiquement.

- Soit vous estimez, comme des centaines de milliers de parents, qu'**il est impératif de protéger tous les enfants** :

>>> nous vous invitons à rejoindre les autres députés et sénateurs qui soutiennent notre demande :

**1/ d'interdiction de cet ouvrage** sur tout le territoire national,

**2/ de révision de la circulaire EVARS** en y annexant la charte éthique préparée par des experts et co-signée par 216 éminents cliniciens de la santé et du psychisme de l'enfant et de l'adolescent.

Les Français attendent de vous, en tant que membre des élus de la Nation, une position claire. Le flou du "en même temps", emblématique de la politique actuelle, est inacceptable lorsqu'il s'agit de protéger les enfants.

**Nous vous invitons à appuyer notre demande d'interdiction de cet ouvrage** au Ministre de l'Intérieur, Monsieur Bruno RETAILLEAU, **et notre demande de révision urgente de la**

---

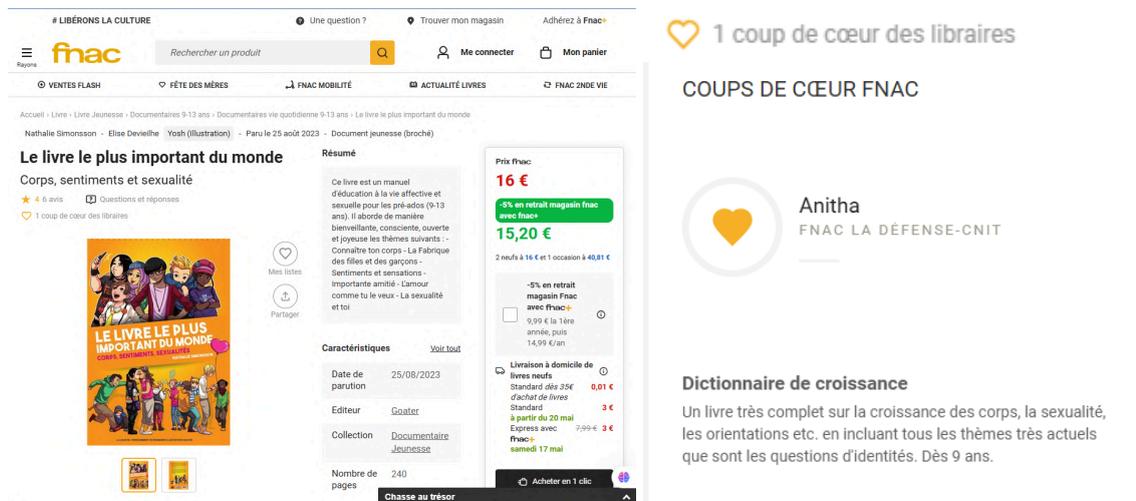
<sup>1</sup> Voir Annexe 2

**circulaire EVARS du 6 février 2025** à la Ministre de l'Éducation nationale, Madame Elisabeth BORNE.

Vous trouverez ci-joint les courriers que nous leur avons adressés.

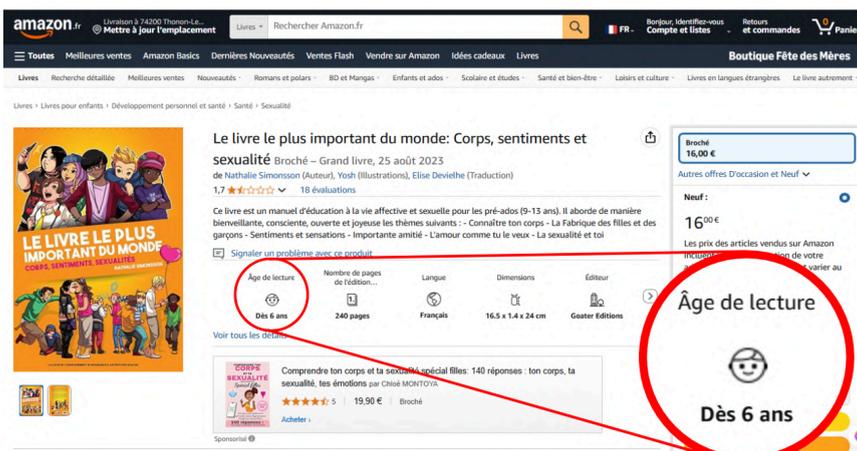
Ce livre est disponible depuis août 2023 dans de nombreuses librairies, et **mis en avant comme étant accessible dès 9 ans - voire 6 ans sur Amazon !** Des parents bien intentionnés s'en emparent, sans vraiment se rendre compte des dangers pour leurs propres enfants...

Le distributeur Fnac lui attribue même un « coup de cœur des libraires ». Une pseudo-caution qui trompe les parents.



Distributeur fnac : coup de coeur des libraires, pour un livre accessible « dès 9 ans »

Pour le distributeur Amazon, l'âge de lecture indiqué stipule même « dès 6 ans » !!!



Distributeur Amazon, qui précise un « âge de lecture dès 6 ans » !

**Rappelons qu'à 6 ans, il s'agit d'élèves au CP sortant de la maternelle, qui apprennent tout juste à lire...**

Ce livre, malgré ses apparences pédagogiques, diffuse des contenus inadaptés et militants : il ne doit pas être mis entre les mains d'enfants !

Notre alerte publiée sur X a été partagée plus de 5000 fois. Vue par plus d'un demi-million de personnes, elle a suscité de vives réactions de la part de nombreux parents et familles françaises.

Ce type de support ne protège pas les enfants : il les expose à des contenus choquants et les met en danger.

**Il est impératif qu'une nouvelle version de la circulaire précise expressément que l'EVARS ne doit, en aucun cas, inciter à des comportements sexuels, ni exposer les enfants à des contenus inadaptés.**

Pour rappel, en février dernier, votre collègue, Madame la **Sénatrice Sylviane NOËL**, avait elle-même adressé une lettre<sup>2</sup> à la Ministre de l'Éducation nationale, Madame Elisabeth BORNE.

Cette lettre, cosignée par 61 sénateurs, exprime de vives préoccupations quant aux déséquilibres manifestes du programme « EVARS » (Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle).

Ce courrier rappelait notamment le **principe fondamental de neutralité** du système éducatif, qui impose un enseignement exempt de toute forme de prosélytisme idéologique, philosophique, confessionnel ou politique.

Ce principe est mis à mal par l'utilisation de contenus qui banalisent auprès d'enfants les pratiques sexuelles d'adultes, ainsi que par la **diffusion de messages idéologiques** autour de l'identité de genre.

Comme vous, probablement, nous adhérons aux objectifs affichés par le ministère : promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes, lutter contre toute forme de violence ou de discrimination, agir contre le harcèlement et lutter contre l'accès précoce à la pornographie.

Mais force est de constater que **l'institution ne dispose pas des moyens de ses ambitions, et que les méthodes choisies sont contre-productives.**

L'institution scolaire, loin de jouer son rôle protecteur et de pare-excitation sur ces sujets, devient trop souvent un lieu d'endoctrinement et d'incitation, dans un cadre où la frontière entre générations s'efface dangereusement.

Cette BD fait la démonstration des limites de l'Éducation nationale concernant le respect de ses engagements, à savoir :

- Des contenus « strictement pédagogiques et adaptés à chaque âge » ;
- Le respect du rythme de développement des élèves ;

---

<sup>2</sup> Lettre 61 Sénateurs en annexe

- Des séances visant à informer et à protéger les élèves sans heurter leur sensibilité ;
- Des contenus expertisés en amont et l'absence de contenus inappropriés ;
- Un programme EVARS qui n'incite à aucun comportement sexuel.

Nous avons interrogé la Ministre de l'Éducation nationale afin de savoir **pourquoi ces engagements, figurant pourtant dans la FAQ EVARS du 2 février 2025<sup>3</sup>, sont absents du programme et de la circulaire qui s'y rattache**, à l'exception de la mention « *doit être adapté à l'âge des élèves et à leur développement* ».

Mais nous souhaitons aussi comprendre la différence de traitement suivante :

- La circulaire EVARS de 2025 prévoit de protéger les **personnels par un cadre légal lors de la mise en œuvre du programme** et impose un signalement systématique de chaque difficulté rencontrée avec les parents d'élèves inquiets.
- En revanche, **elle ne prévoit aucune sanction à l'encontre des intervenants qui ne respecteraient pas la sensibilité et le développement des élèves.**

Pour rappel, les nouveaux programmes « EVARS » qui s'appliqueront dès la rentrée scolaire ont été élaborés **sans consulter les cliniciens du psychisme de l'enfant**, grands absents de ce travail !

Ces spécialistes sont pourtant les plus à même d'apporter leur expertise sur un sujet aussi sensible et déterminant pour le développement psychoaffectif des élèves depuis la maternelle jusqu'au lycée.

Notre système de santé scolaire est exsangue, et les personnels qualifiés font cruellement défaut. Les formations prévues sont insuffisantes.

Or, dans ce domaine intime et fragile qui impacte le psychisme de l'enfant, si la prise en charge éducative n'est pas à la hauteur, **le risque de nuire est bien supérieur au bénéfice attendu.**

Depuis plus de deux ans, nos associations, *SOS Éducation* et *Mamans Louves*, reçoivent des témoignages alertant sur :

- l'exposition à des contenus sexuels explicites dès l'école primaire,
- des collégiens ayant été **victimes de violences sexuelles** contraints et forcés de manipuler des préservatifs sur des modèles anatomiques lors des séances EVARS,
- des manuels scolaires inadaptés à l'âge des élèves,
- des discours sur la notion de genre, une idéologie présentée à tort comme une **vérité scientifique**... dès la maternelle !

<sup>3</sup>FAQ EVARS du 2 février 2025 : <https://eduscol.education.fr/document/64469/download?attachment>

Ces constats alarmants sont corroborés par une analyse menée avec des experts cliniciens (pédopsychiatres, psychologues, pédiatres, etc.), parmi lesquels le Professeur émérite Maurice BERGER, réunis dans un comité d'expert dirigé par Sophie AUDUGÉ, spécialiste des politiques éducatives, et co-auteur du livre : « *L'éducation sexuelle à l'école, les nouvelles orientations de l'Éducation nationale en question* ».

Les travaux de ce comité d'experts, réunis dans une synthèse de plus de [220 pages](#), aboutissent à une conclusion sans appel :

*Le programme « EVARS »,  
dans sa forme actuelle,  
constitue un danger pour les enfants !*

**Nous demandons l'adoption, par l'Éducation nationale, de la charte éthique EVARS<sup>4</sup>** co-rédigée par le Dr Maurice Berger (sommité de la pédopsychiatrie) et Sophie Audugé (spécialiste des politiques éducatives et Déléguée générale de SOS Éducation de 2018 à 2024).

Cette charte éthique, structurée en 40 principes clés répartis en 7 axes, a déjà été cosignée par **216 spécialistes reconnus du développement de l'enfant et de l'adolescent** (pédopsychiatres, psychologues, psychanalystes, pédiatres...).

La charte éthique EVARS vise, au niveau des enfants, à :

- Respecter l'intimité et le rythme de développement propre à chaque enfant ;
- Lutter contre les abus et les violences sexuelles par la **transmission d'interdits** ;
- Éviter de perturber l'identité sexuelle des mineurs ;
- Jouer un **rôle de pare-excitation**.

Mais elle doit également :

- Garantir aux parents une **transparence totale** sur les contenus abordés ;
- S'appuyer sur des **bases scientifiques** et non idéologiques ;
- Former les intervenants aux **spécificités de chaque âge** ;
- Mettre en place des **instances de contrôle indépendantes**.

L'engagement du ministère de l'Éducation nationale dans une telle charte éthique EVARS permettrait de **restaurer la confiance des familles en l'École de la République**, actuellement mise à mal par la défiance envers l'institution scolaire et ses membres.

Pour information, plus de 184 000 personnes ont signé notre [pétition](#) « *Oui à la prévention, NON à l'éducation à la sexualité à l'école* », dont :

---

<sup>4</sup> Charte éthique EVARS : <https://soseducation.org/charte-40-principes-evars> - Annexée au courrier

- 14 000 professionnels de santé,
- 11 000 personnels éducatifs,
- 130 000 parents et grands-parents.

Une mobilisation qui marque une volonté claire.

Il est donc urgent que l'État garantisse enfin un **cadre solide et respectueux pour les enfants et les jeunes Français.**

Nous vous demandons instamment de soutenir nos demandes :

1. auprès du Ministre de l'Intérieur, Bruno RETAILLEAU, pour l'interdiction de l'ouvrage *Le livre le plus important du monde*, tant dans les établissements scolaires que pour le grand public.
2. auprès de la Ministre de l'Éducation nationale, Elisabeth BORNE, pour la révision de la circulaire EVARS du 6 février 2025 (NOR : MENE2503064A), en intégrant les principes de la Charte éthique validée par des experts de la santé des enfants et des adolescents afin d'encadrer strictement ces enseignements.

Nous nous tenons à votre disposition pour tout échange. Vous trouverez ci-joint, en annexe, les documents permettant à vos équipes d'approfondir ces questions sur une base factuelle.

Dans l'attente de votre retour, nous vous prions d'agréer, Madame la Sénatrice, Monsieur le Sénateur, Madame la Députée, Monsieur le Député, l'expression de nos respectueuses salutations.

Sylvain MARBACH  
Président de SOS Éducation

Christelle COMET,  
Vice-présidente des Mamans Louves

**Annexes :**

- 1 - Extraits du livre
  - 2 - Reportage France 3 dans un établissement scolaire
  - 3 - Synthèse d'experts
  - 4 - Charte éthique EVARS
  - 5 - Lettre cosignée par 61 Sénateurs
  - 6 - Pétition de SOS Éducation sur l'EVARS (184 000 signataires)
  - 7 - Copie du courrier envoyé à la Ministre de l'Éducation nationale
  - 8 - Copie du courrier envoyé à Monsieur Bruno RETAILLEAU, Ministre de l'Intérieur
-

## Annexe 1 : Extraits du livre



CE LIVRE est pour toi qui as hâte de connaître ton premier baiser. Et pour toi qui pour rien au monde ne voudrais mettre la langue dans la bouche d'une autre personne. Ce livre parle du corps et de l'apparence, de l'amour et des trucs gênants mais aussi des trucs cool. Tu pourras en apprendre plus sur la vulve et le pénis, et sur la sexualité. Mais ce n'est pas seulement un livre de connaissances : on y parle aussi de ce qui reste parfois secret, de ce qu'on ressent au fond de soi. Ce livre t'aidera à comprendre ou à chercher ce qui est bien pour toi, juste pour toi.

Avant tout, ce livre est sur l'importance d'aller bien. Car c'est ce qu'il y a de plus important au monde.

*Comment montrer que j'ai envie de sortir avec une personne ? Pourquoi est-ce qu'on dit qu'il y a des choses "pour les filles" et des choses "pour les garçons" ? Ça fait quoi comme sensations l'excitation ? Est-ce que les règles peuvent être marron ? C'est normal que le pénis soit de travers ? Combien de fois par semaine c'est ok de se masturber ? Est-ce que c'est grave si un sein est plus gros que l'autre ? Pourquoi est-ce qu'il n'y a presque aucun fille avec deux garçons qui seraient amoureux ?*

**À PARTIR DE 9-10 ANS**

Parfois, on se sent à l'aise avec un mot particulier alors qu'une autre personne ne l'appréciera pas du tout.

Chaque famille peut avoir un petit surnom différent pour les sexes, et tu peux avoir ton propre code secret.

## EST-CE QU'ON PEUT APPELER UNE CHATTE UNE CHATTE ?

Oui bien sûr, on a le droit d'utiliser toutes sortes de mots pour parler du sexe ! Mais le ton et la façon dont on les prononce comptent beaucoup. Les mots "chatte" et "bite", par exemple, sont souvent utilisés comme des gros mots, des insultes ou pour blesser, par méchanceté. C'est pour cela que certaines personnes les trouvent vulgaires et moches. C'est dommage que ces mots soient utilisés de manière négative car ça fait oublier que ce sont de jolis mots qui peuvent être aussi dits de façon tendre ou malicieuse.

## DESSINE-TOI !

Chaque être humain a un corps et une apparence unique. Tout comme nous avons différents visages, corps et cheveux, nos vulves et nos pénis ont des formes et des couleurs très variées.

Pendant la puberté, le sexe grandit et change un peu d'apparence. La vulve devient plus grande et le pénis aussi. Les sexes prennent parfois une nouvelle couleur. Les lèvres de la vulve et les bourses deviennent plus fripées. Des poils apparaissent. Quand on a un pénis, les poils poussent à la base tout autour du sexe et sur les bourses. Sur la vulve, les poils poussent au niveau du pubis et sur les grandes lèvres. Il est courant d'avoir des poils à l'intérieur des cuisses, entre les fesses et sur une ligne qui va du pubis jusqu'au nombril.

## SE LAVER

Généralement, se laver la vulve ou le pénis une fois par jour à l'eau claire suffit. Il ne faut pas utiliser un savon agressif sinon la peau peut s'irriter et commencer à démanger et à piquer.

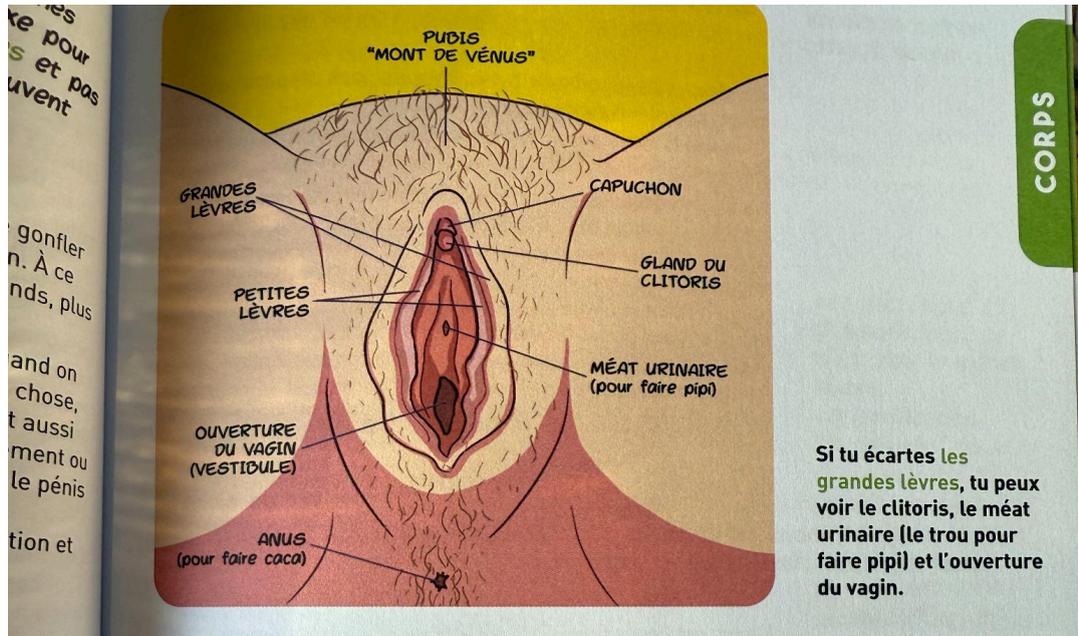
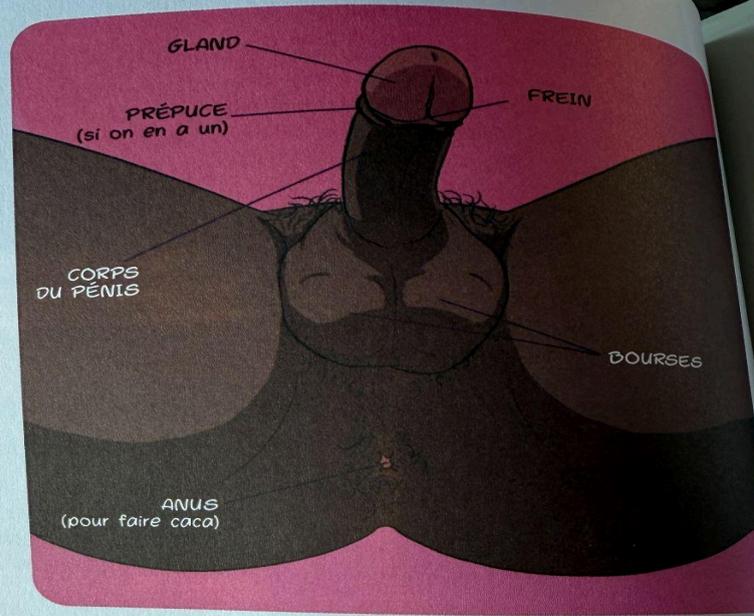
La vulve et le pénis ont un parfum spécial. L'odeur vient des bactéries et des cellules mortes. Si on se lave, ça

## ESSAIE DE DESSINER TA VULVE OU TON PÉNIS

Fais un plan de ton sexe : à quoi ressemble le tien en particulier ? Utilise un miroir pour voir tous les petits détails. Est-ce que des poils ont commencé à pousser ? Où est-ce que c'est fripé ? Est-ce que c'est de la même couleur partout ? As-tu des grains de beauté, des taches, des petites bosses ?

### PAR ICI LA SORTIE !

Au milieu du gland, il y a le méat urinaire. C'est par là que sort le pipi. Par l'anus sort le caca. Comme pour le sexe, il y a beaucoup de terminaisons nerveuses à cet endroit, ce qui en fait une partie du corps très sensible.



Si tu écarter les grandes lèvres, tu peux voir le clitoris, le méat urinaire (le trou pour faire pipi) et l'ouverture du vagin.

*L'excitation monte rapidement ou lentement. Et la sensation peut durer longtemps ou disparaître aussi vite qu'elle est arrivée.*

Certaines personnes ressentent des sensations sexuelles depuis toutes petites et d'autres commencent à en ressentir seulement à partir de la puberté ou à l'âge adulte. D'autres encore ne s'intéressent pas au sexe et ne sont jamais excitées.

## DES SENSATIONS EXCITANTES !

Le mot "sexe" est souvent utilisé pour dire "sexualité". La sexualité, c'est ce qui nous donne des sensations excitantes dans le corps. Ces sensations peuvent provoquer des pensées sexuelles et le désir de faire des choses sexuelles comme se masturber ou coucher avec une personne.

La sexualité, ce n'est pas seulement faire du sexe. Ça peut être le désir d'être proche de la personne aimée. Et pour certaines personnes le désir sexuel est lié à l'envie d'avoir des enfants.

*On peut dire que la sexualité est comme une énergie positive. Elle nous donne de la force, de la joie et la fierté de notre corps.*

La sexualité s'exprime de différentes manières selon les âges. Quand on est enfant, on peut aimer trouver du plaisir avec son corps. Les enfants ont une curiosité de leur corps et de celui des autres. Beaucoup font des expériences avec des camarades en prenant un bain ensemble par exemple ou en allant dormir chez un copain ou une copine.

Souvent, la sexualité prend plus d'importance à l'entrée dans la puberté : on se met à penser davantage au sexe, on commence à se masturber, on a hâte de se tenir par la main, de se prendre dans les bras ou de s'embrasser.

Chaque personne décide pour elle-même de sa sexualité. Cela veut dire qu'on a le droit d'aimer qui on veut et qu'on décide soi-même de faire ou de ne pas faire des choses sexuelles.

Il y a des milliers de livres d'amour, des milliers de chansons d'amour et des milliers de films d'amour ! Mais les films ont tendance à se ressembler : presque tout le temps, c'est un garçon qui est amoureux d'une fille. Le garçon achète des fleurs à la fille. Ensuite, il y a un dîner élégant en tête-à-tête. Puis un baiser sur fond de coucher de soleil. L'amour, ça ressemble forcément à ça ?

Bien sûr que non ! Ce qu'on montre dans les films, c'est seulement une petite partie de tout ce que peut être l'amour. Dans la vraie vie, l'amour est un nombre infini de choses. Dans la vraie vie, les filles aussi peuvent exprimer leur amour en offrant des fleurs. Dans la vraie vie, beaucoup de couples trouvent ça barbant de dîner au restaurant et préfèrent manger un sandwich falafel à la maison. Dans la vraie vie, il y a aussi des garçons qui s'embrassent dans le soleil couchant et des filles qui se donnent la main en courant sous la pluie !

C'est facile de croire tout ce qu'on voit au cinéma. Car dans les films, les personnages sont sublimes, tombent amoureux de personnages sublimes et leur amour les fait planer au-dessus de tout. Dans la réalité, ce n'est pas exactement comme ça. On peut ressentir de l'amour pour des gens ordinaires et aimer être ensemble simplement : se cuisiner à deux de bons plats, choisir un film à tour de rôle ou se promener dans un parc. Les plaisirs de la vie de tous les jours en fait !



*Dans les films, c'est souvent deux personnes qui sont ensemble.*

*On ne montre pas si souvent qu'on peut aimer plusieurs personnes en même temps ou être avec plusieurs personnes à la fois.*

*Tu ne sais pas ce qu'aime faire la personne avec qui tu es ? Demande-lui !*

### LE FILM DE TES RÊVES !

Imagine un film d'action passionnant dont l'héroïne serait une fille super balèze et forte. Il y aurait un garçon trop mignon qui porterait des vêtements moulants et qui serait kidnappé par les forces ennemies. Et à la fin du film, la fille courrait à travers les flammes, ferait des tonneaux avec sa voiture de sport et sauverait son amoureux qui s'évanouirait presque de bonheur dans ses bras !

### ÉCRIS TON PROPRE SCÉNARIO !

Dans ton imagination, tu peux décider de tout et vivre tous tes rêves ! Peut-être que tu pars vivre en Alaska avec les personnes que tu aimes, que vous faites du ski, que vous saluez des ours polaires et que vous faites des câlins dans des duvets super chauds sous une tente le soir...  
Que se passe-t-il dans le film de tes rêves ?

*"Je veux habiter en coloc' avec vingt copines à la campagne."*

*"Je peindrai mes murs en violet et j'habiterai tout seul dans un petit appartement confortable."*

*"Je veux m'installer dans un autre pays !"*

*"Je voudrais sans doute me marier et avoir beaucoup d'enfants."*

*"J'aurai un bateau et un chien et je voguerai jusqu'en Australie avec ma meilleure amie."*

## MARIAGE, CÉLIBAT, UNION LIBRE

On se demande souvent à quoi ressemblera notre vie future : où et comment on voudra vivre ? Est-ce qu'on voudra habiter en solo ou avec d'autres ? À l'âge adulte, on rencontre parfois une personne qu'on apprécie et on se met ensemble. Certains couples choisissent de se marier. D'autres vivent ensemble sans se marier, on dit que les personnes sont en "union libre". D'autres encore, par exemple en France, préfèrent se pacser : le Pacte Civil de Solidarité est un contrat qui leur permet d'organiser leur vie commune. Mais ce n'est pas parce qu'on est en couple qu'on est obligé d'habiter ensemble. Certaines personnes aiment bien habiter seules, et d'autres avec un copain ou une copine.

Quand on est en couple avec une personne, on peut rester ensemble très longtemps et parfois toute la vie. Mais on peut aussi s'adorer pendant un moment et puis finir par ne plus s'entendre et ne pas rester ensemble.

Il y a des gens qui sont en couple avec une seule personne, d'autres avec plusieurs. Il y a aussi beaucoup de gens qui ne veulent être avec personne ou qui ne sont pas en couple pour le moment : ce sont des célibataires.

## CHOISIR SOI-MÊME

Tu as le droit de choisir si tu veux être en couple ou non. Quel que soit ton âge, personne ne doit choisir à ta place. Certaines personnes ressentent la pression et l'obligation de se marier. Ça arrive même que des jeunes entendent parler de projets de mariage organisés par la famille sans être trop d'accord. Ces arrangements peuvent être oppressants et menaçants ou, au contraire, on peut avoir envie de faire ce que la famille veut pour nous.

Tu as le droit de dire non au mariage si tu n'as pas envie de te marier. Dans la loi française, il est illégal de marier une personne contre sa volonté. Ni les parents ni d'autres adultes n'ont le droit de décider à ta place, de faire pression sur toi ou d'influencer ton choix. C'est illégal aussi d'envoyer une personne à l'étranger pour la marier contre sa volonté. Tout le monde a le droit de choisir ou non de se marier et avec qui. C'est vrai pour les garçons comme pour les filles.

## CE N'EST PAS LE CORPS QUI DÉTERMINE QUI TU ES

Quand nous naissons, les médecins regardent la forme de nos organes sexuels et disent s'il y a une vulve "Félicitations ! C'est une fille !" ou s'il y a un pénis "Bravo ! C'est un garçon !".

On pense que l'identité va forcément avec le sexe. C'est souvent le cas : en grandissant, les personnes qui ont une vulve ressentent généralement qu'elles sont des filles, et celles qui ont un pénis ressentent généralement qu'elles sont des garçons. Mais parfois, sexe et identité ne correspondent pas ! Il arrive que notre corps ne reflète pas qui on est intérieurement. Cela veut dire qu'on peut avoir un corps que les médecins ont appelé "garçon" ou "fille" mais ne pas s'y reconnaître, et être mal à l'aise avec son corps ou avec l'étiquette "garçon" ou "fille".

*Ce n'est pas la forme de ton corps qui détermine qui tu es, c'est toi-même. Il n'y a que toi qui ressens si tu es une fille ou un garçon.*

Certaines personnes sentent qu'elles ne sont ni fille ni garçon. On peut avoir une autre identité, ou bien être les deux à la fois. On peut se sentir très bien dans son corps mais ne pas aimer l'étiquette "fille" ou "garçon" qu'on nous a attribuée à la naissance. Il n'y a pas toujours de mot qui corresponde exactement à ce qu'on ressent mais cela ne rend pas notre identité moins vraie.

### UNE PERSONNE TRANS

On dit que tu es un garçon ou on dit que tu es une fille, mais tu ne le ressens pas du tout comme ça ?

Peut-être que ton identité ne correspond pas à l'étiquette qu'on t'a attribuée. Ou peut-être que ton corps ne correspond pas à ce que tu ressens. Peut-être que tu te sens à la fois garçon et fille. Ou ni l'un ni l'autre. Ou une personne complètement différente. Dans ces cas-là, on dit qu'on est une personne trans.

Si on n'est pas une personne trans, on est une personne cis (ou cisgenre) : ça veut dire que notre identité correspond à la catégorie de sexe qu'on nous a attribuée à la naissance.

C'est important de pouvoir être qui l'on est. C'est pénible quand on nous traite comme si on était d'une certaine catégorie alors qu'on ne s'y reconnaît pas. Pendant la puberté, sentir le regard des autres sur sa poitrine ou sur sa barbe qui poussent peut être gênant.

*Certaines personnes le sentent depuis toutes petites. D'autres s'en rendent compte plus tard dans la vie.*

Salut, je suis une personne humaine. Et toi, qui es-tu ?

## Annexe 2 : Reportage France 3 dans un établissement scolaire



<https://youtu.be/wioaFhUpR8w>

## Annexe 3 : Synthèse d'experts

**Notes & Analyses**  
**Éducation à la sexualité à l'école**  
de la prévention à la sexualisation précoce  
Risques et bonnes pratiques  
L'étude des attitudes, pratiques et contextes, ne pas oublier  
C'est-à-dire s'en remettre à des professionnels, à des parents, à des experts

**Sensoriel pas sexuel !**

**TÉLÉCHARGEZ LE RAPPORT**

<https://soseducation.org/docs/notes-etudes-entretiens-tribunes/education-a-la-sexualite-ecole-danger-ou-prevention.pdf>

## Annexe 4 : Charte éthique EVARS

Cette charte éthique EVARS vise à garantir que les séances de prévention et d'information se déroulent dans un cadre respectueux du développement psychique des élèves, sans leur nuire.

**Charte éthique "EVARS"**

**AXE 1 - RESPECTER L'INTIMITÉ**

1. La sexualité est le domaine de l'intimité qui doit être respectée. On n'édouque donc pas à la sexualité ;
2. On peut apprendre aux enfants : l'intimité du corps, les émotions, l'authenticité, le respect d'autrui, l'égalité fille/garçon. Ces connaissances nécessitent des temps d'appropriation longs et différents d'un enfant à l'autre, elles ne doivent pas faire l'objet d'évaluation formelle des acquis ;
3. On peut apprendre aux adolescents les précautions physiques et psychologiques nécessaires dans la pratique de la sexualité, et le respect des orientations sexuelles personnelles non violentes. Ces connaissances ne doivent pas faire l'objet d'une évaluation formelle des acquis ;
4. Afin d'assurer la prévention nécessaire tout en respectant l'intimité, des référents à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle (personnes formés à la VARS en fonction des âges, et à recevoir la parole des enfants et des adolescents) doivent être accessibles dans chaque établissement ;
5. Les référents VARS proposent des espaces de relation privée et doivent être présentés aux élèves en début d'année scolaire, en indiquant qu'ils sont à disposition de ceux qui ont besoin d'informations plus personnelles ou qui souhaitent évoquer des préoccupations. Il ne s'agit d'informations scolaires **non évaluables** et **ne tenent pas de propos didactiques** ;
6. L'intimité de la vie familiale de l'enfant doit aussi être respectée, il ne peut pas être demandé à un enfant de décrire en groupe la composition et le fonctionnement de sa famille.

**AXE 2 - RESPECTER LE RYTHME DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

7. L'enfant n'est pas un adulte miniature. Il est un être immature, vulnérable, et toute prise de parole, activités scolaires, etc. concernant son corps ou ses relations avec autrui doit être adaptée à son rythme de développement ;

SOS Education - Association loi 1901 à but non lucratif et reconnue d'intérêt général -  
304 Education - Association 75008 PARIS - Cl. 45 81 22 51 - www.soseducation.org -  
25 rue de Fontenay - 75007 PARIS - Cl. 45 81 22 51 - www.soseducation.org -  
SIRET : 441 199 827 00006 - APE : 9483Z

<https://soseducation.org/docs/mobilisations/charte-ethique-vars-sos-education.pdf>

## Annexe 5 : Lettre cosignée par 61 Sénateurs

**Lettre 61 Sénateurs**

Madame Elisabeth BORNE  
Ministre  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
Hôtel de Ville  
78, rue de Valenciennes  
110, rue de Grenelle  
75007 PARIS

Sylviane NOEL  
Sénatrice  
de la Haute-Savoie  
Secrétaire de la  
Commission des Affaires  
Économiques  
Conseillère Régionale  
Auvergne-Rhône-Alpes  
Conseillère Municipale  
de Nancy-sur-Cluses

La Roche-sur-Foron, le 11 février 2023  
REF : 2023/0008

Madame le Ministre,

Le projet de programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS), a été récemment validé par le Conseil supérieur de l'Éducation (CSE).

Si nous partageons tous l'objectif affiché de votre ministère de promouvoir l'égalité, de lutter contre toute forme de violence et de harcèlement et d'offrir aux élèves une meilleure compréhension des relations humaines, nous exprimons de nombreuses réserves quant aux dispositifs mis en œuvre au sein de notre système éducatif français.

Le principe de neutralité de l'école, posé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation nationale, impose que l'enseignement dispensé au sein des établissements scolaires soit exempt de toute forme de prosélytisme idéologique, philosophique ou encore politique.

Or, il nous apparaît que plusieurs dispositions du programme EVARS semblent contredire à cette exigence en intégrant des notions et postulats controversés qui relèvent davantage du militantisme que d'un enseignement objectif et factuel.

Fervents défenseurs d'une égalité fondée sur la valorisation des talents et des aspirations de chacun, nous refusons l'approche présente de la lutte contre les stéréotypes de genre, omniprésente dès la maternelle, qui prend systématiquement la forme d'une colonisation des représentations du féminin et du masculin.

24, place de l'École de la Ville - 75009 LA ROCHE-CECILE-FORCIS - Téléphone : 01 42 34 21 10  
Palais de l'Assemblée - 75001 PARIS Cedex 02 - Téléphone : 01 42 34 21 50 - Fax : 01 42 34 41 30  
Avenue de la République - 14000 Caen

<https://soseducation.org/docs/mobilisations/education-sexualite/lettre-sylviane-noel.pdf>

## Annexe 6 : Pétition de SOS Éducation sur l'EVARS (184 000 signataires)



OUI À LA PRÉVENTION

**NON**  
À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ  
À L'ÉCOLE

<https://soseducation.org/petitions-mobilisations-collectives/non-education-sexualite-cadre-scolaire>

## Annexe 7 : Copie du courrier envoyé à la Ministre de l'Éducation nationale



<https://soseducation.org/docs/mobilisations/courrier-evars-borne-sos.pdf>

**Annexe 8 : Copie du courrier envoyé  
à Monsieur Bruno RETAILLEAU, Ministre de l'Intérieur**



<https://soseducation.org/docs/mobilisations/courrier-evars-retailleau-sos.pdf>