



LES 30 MESURES
de SOS Éducation
- *pour l'école* -

Résultats de la consultation :
les sympathisants de SOS Éducation
tranchent et commentent !



SOS
Éducation

SOS Éducation a **proposé**
aux abonnés à sa lettre
d'information 30 mesures
numérotées de manière aléatoire de
1 à 30, **pour relever l'école française.**



La consultation s'est déroulée du **19 avril au 9 mai 2022.**

Plus de 2 400 personnes ont participé à cette consultation en attribuant une réponse (« **oui** », « **non** », « **je ne sais pas** ») aux mesures proposées.

À partir de leurs votes, SOS Éducation a constitué un **tableau de ces 30 mesures pour l'école par ordre d'adhésion**, la mesure qui recueille le plus de « oui » ayant le plus fort taux d'adhésion.

1 058 participants à la consultation ont également fourni des **commentaires**, des **analyses**, des **retours d'expérience** qui ont permis d'appuyer ou de rééquilibrer les mesures proposées par SOS Éducation.

Le tableau de synthèse ci-après présente le **classement des 30 mesures en fonction des votes**, puis chaque mesure est présentée dans les pages suivantes, avec quelques commentaires.

Les taux de réponses présentés (« oui », « non », « je ne sais pas ») permettent de mieux cerner **les avis positifs, négatifs ou neutres pour chaque mesure.**

SOS Éducation travaille sur **l'analyse détaillée de ces résultats** afin de formaliser une feuille de route des **10 mesures prioritaires** et des **20 mesures importantes**, qui sera **remise au nouveau gouvernement**, au **ministre de l'Éducation nationale** et à l'ensemble des **parlementaires** et des **maires** de France.

Classement par taux d'adhésion	MESURE	Numéro initial	Pourcentage de "OUI" :	Pourcentage de "NON" :	Pourcentage de "nsp" :
1	Augmenter le niveau d'instruction en primaire	M5	97.74 %	1.19 %	1.07 %
2	Refaire de l'École un sanctuaire	M20	97.53 %	0.97 %	1.50 %
3	Restaurer l'autorité des enseignements	M14	96.91 %	1.03 %	2.06 %
4	Interdire dans la loi l'usage de l'écriture « inclusive »	M7	96.45 %	1.45 %	2.10 %
5	Recentrer les enseignements en primaire sur le français, les maths et la culture générale	M4	96.25 %	2.38 %	1.37 %
6	Portables et réseaux sociaux : pas à l'École	M9	95.98 %	1.36 %	2.66 %
7	Revaloriser l'enseignement professionnel	M10	95.94 %	1.41 %	2.65 %
8	Fermer les portes des écoles aux associations idéologiques	M8	95.80 %	1.58 %	2.62 %
9	Restaurer l'autorité de l'École	M12	95.24 %	1.88 %	2.88 %
10	Créer une « charte des parents à l'École »	M30	94.85 %	1.73 %	3.42 %
11	Les idéologies : pas à l'École !	M6	94.37%	2.58%	3.05%
12	Revaloriser les maths et les sciences	M25	91.87%	2.46%	5.67%
13	Redonner l'autorité de la décision de redoublement à l'équipe pédagogique	M28	90.39%	3.40%	6.21%
14	Scolariser dignement les enfants en situation de handicap	M18	90.02%	1.49%	8.49%
15	Recentrer l'enseignement sur la transmission des savoirs académiques	M17	89.86%	3.94%	6.20%

Classement par taux d'adhésion	MESURE	Numéro initial	Pourcentage de "OUI" :	Pourcentage de "NON" :	Pourcentage de "nsp" :
16	Créer des internats de la deuxième chance	M27	89.82%	1.74%	8.44%
17	Reconsidérer les enjeux de la petite enfance	M2	87.41%	3.74%	8.85%
18	Valoriser l'excellence et le mérite	M24	87.35%	5.22%	7.43%
19	Restaurer le système de santé scolaire	M19	86.48%	4.75%	8.77%
20	Revaloriser le salaire des enseignants	M16	86.05%	3.84%	10.11%
21	Soutien scolaire obligatoire et gratuit pour les élèves en ayant besoin	M11	85.97%	4.72%	9.31%
22	Restaurer la valeur des diplômes nationaux	M23	84.12%	7.68%	8.20%
23	Protéger et accompagner les personnels éducatifs	M21	84.10%	3.67%	12.23%
24	Limiter les effectifs par classe	M15	83.67%	6.05%	10.28%
25	Recentrer la mission de l'École dans un ministère de l'Instruction nationale	M1	81.58%	5.32%	13.10%
26	Pas de fermeture, ni regroupement d'école ou de classe sans l'accord du maire	M13	80.64%	4.84%	14.52%
27	Restituer la liberté du choix du mode d'instruction aux parents	M3	80.16%	11.03%	8.81%
28	Plan d'urgence pour l'éducation prioritaire	M26	76.02%	8.07%	15.91%
29	Réorganiser les fonctions de direction à l'École	M22	73.00%	3.00%	24.00%
30	Refonte du service d'enseignement à distance	M29	70.30%	3.82%	25.88%

1.
*Augmenter le niveau
d'instruction en primaire*

97,74 % Oui
1,19 % Non
1,07 % NSP
des répondants

En primaire :

LIRE - **ÉCRIRE** - **COMPTER**

C'est obligatoire, ce n'est pas négociable.



Suite à une épreuve (pour des élèves de Terminale - spécialité physique) que j'ai corrigée : **beaucoup trop de fautes d'orthographe** (parfois 10 par ligne).

Peu d'étudiants connaissent le périmètre d'un cercle, la surface d'un cercle ! Encore moins le volume d'un cylindre ! Les conversions d'unités sont impossibles. Impossible aussi de calculer une masse d'eau à partir de son volume (en terminale !!!!)...

Le problème est grave. Heureusement quelques bonnes copies quand même.

- Jean-Marie

2.
*Refaire de l'école
un sanctuaire*

97,53 % Oui
0,97 % Non
1,50 % NSP
des répondants

STOP à la **vulgarité**, aux **moqueries**,
aux **injures**, aux **bousculades**

ASSURER plus de **surveillance**

RECADRAGE systématique et application
du **règlement intérieur**

Après 13 années de vie en Angleterre, mes enfants de 11 et 9 ans et moi-même sommes extrêmement **choqués du niveau de langage dans les cours de récréation**, de la vulgarité et de la violence verbale.

- Maud

Témoignages



Probablement la mesure la plus essentielle, les enfants doivent être en parfaite sécurité, physique et morale, à l'école.

- Pierre-Yves



L'avis des répondants sur la consultation

Je trouve que la langue française est en perte de vitesse et qu'il faudrait que chaque enfant puisse lire à l'école dans le cadre d'une heure réservée à cet effet, **trop de simplification aussi dans notre langue**, il s'agit de tirer les enfants vers le haut en les accompagnant et pas le contraire.

Développer également le sport une heure par jour en variant les activités sportives pour **lutter contre la sédentarité des enfants**, avoir recours à des intervenants dans le cadre artistique : des musiciens pour expliquer la musique, des poètes pour la poésie, des danseurs pour éveiller la sensibilité mais aussi faire venir des artisans, des ouvriers pour parler de leurs métiers.

- Marie-José

3.

Restaurer l'autorité des enseignements

96,91 % Oui
1,03 % Non
2,06 % NSP
des répondants

STOP aux programmes surchargés

STOP aux contenus idéologiques

STOP aux réformes non essentielles

Il est plus que temps que les politiques en matière d'éducation se recentrent sur une vraie transmission des savoirs, une rigueur des disciplines à enseigner, plus que d'avoir des **prétentions idéologiques qui faussent la réelle visée de l'enseignement.**

- Yves

Il est temps de **redonner de la valeur** à l'enseignement de notre pays !

- Evelyne

Arrêter de faire des réformes avec chaque changement de ministre.

- François

Témoignages



On n'a même pas le temps d'arriver au bout d'une réforme qu'une nouvelle se profile déjà à l'horizon !

Il faut faire plus d'exercices, faire travailler la mémoire et **arrêter le saupoudrage de connaissances actuel !**

- Patricia



Commentaires de félicitations

Il faut SAUVER l'école très très vite !

- Anne

Bravo pour votre combat qui fait prendre conscience de l'importance de l'éducation et va à l'essentiel. Merci pour les enfants.

- Élisabeth

Merci pour votre travail.

- Guy

Tout ceci parait tellement basique ! Comment avons-nous pu dériver au point de devoir rappeler les basiques de l'enseignement !

- Josette

Ces questions sont celles qui rejoignent les revendications des profs.

Danièle

4.

*Interdire dans la loi
l'usage de l'écriture « inclusive »*

96,45 % Oui
1,45 % Non
2,10 % NSP
des répondants

SOUS TOUTES SES FORMES

À tous les niveaux d'enseignement

Premier degré, second degré, supérieur

Interdire l'écriture inclusive serait dans les premières **mesures essentielles à prendre !**

- Nicole

Témoignages



Refuser l'écriture inclusive est une priorité.

- Fabienne



L'avis des répondants sur la consultation

Bénévole depuis de nombreuses années dans le cadre de l'aide aux devoirs (que certains s'obstinent à nommer « aide à la parentalité » !!) pour les classes primaires, **je suis effarée de constater, d'année en année, la baisse du niveau de ces enfants en orthographe, écriture et lecture.**

Lorsque je m'étonne que la réponse à une question en français, orthographiée quasi phonétiquement, soit récompensée d'un Très Bien, les enfants (du CP au CM2) me répondent invariablement « du moment que l'on a donné la bonne réponse, la maîtresse elle s'en fiche de l'orthographe ». Alors, là...

Parfois, on entend dire « pauvres enseignants », je serais plutôt tentée de dire « pauvres élèves ».

- Joëlle



5.

*Recentrer en primaire
les enseignements*

Français

Arithmétique

CULTURE GÉNÉRALE

96,25 % Oui
2,38 % Non
1,37 % NSP
des répondants



Prendre le temps d'apprendre

à chaque enfant à lire, écrire, compter, comprendre et communiquer avant de quitter le primaire. Trop de jeunes ont actuellement un niveau lamentable et se désintéressent de tout, il faut les aider et les encourager.

- Mireille

Remettre la culture générale dans les programmes scolaires.

- Anne-Marie

Témoignages

Observation de la nature et des animaux –

connaissance par l'enfant de la géographie de la France et de son département – compréhension de l'Histoire de France.

- Jean-Claude

Histoire et sciences de la nature (animal, homme, **paysages, roches**), dessin, musique, danse et sport.

- Véronique

Aussi « parler » : faire des phrases, articuler, parler distinctement, employer le bon vocabulaire... Notre langue est si douce à entendre !

- Hervé

Encourager la lecture dès le CP avec liste de livres, écriture d'histoires par l'élève, travail autour d'un livre...

- Anne

6.

*Portables & réseaux sociaux
pas à l'école*

95,98 % Oui
1,36 % Non
2,66 % NSP
des répondants

Usage des **réseaux sociaux** **INTERDIT**
dans l'action éducative

Téléphones portables **INTERDIT**
dans l'établissement

Information des parents sur les **RISQUES**

L'interdiction des réseaux sociaux doit s'accompagner d'**un volet éducatif**, à savoir comment se comporter entre élèves. Dévoiler les mécanismes psychologiques du harcèlement et de la marginalisation, et ne pas laisser s'installer un espace où la loi est celle des ados plutôt que celle des adultes.

- Tanneguy

Portables autorisés au lycée !

Ils sont utiles : pour réaliser des QCM en ligne quand il n'y a pas assez de postes informatiques, pour photographier au microscope par ex. **Mais utilisation contrôlée**, sur autorisation du prof.

- Valérie

Il est normal aujourd'hui qu'enfants et parents puissent communiquer durant la journée, mais évidemment **pas pendant les heures de cours !**

- Cécile



Les enfants qui n'ont pas de téléphone portable ne peuvent pas avoir accès aux devoirs.

IL FAUT REVENIR À L'AGENDA POUR PRENDRE EN NOTE LE TRAVAIL À FAIRE À LA MAISON. Certains profs ne pourront plus ajouter **à 23h ou bien pendant les vacances** des devoirs à effectuer.

- Françoise

Témoignages



*L'avis des répondants
sur la consultation*

Il faudrait imposer une **liste de livres à avoir lu impérativement** en fin de primaire.

Renoncer aux tablettes au collège (arrêter les expérimentations coûteuses et qui n'ont aucune plus-value éducative).

Oui au codage, sans doute une forme de langage dont l'importance est sous-estimée (mais seulement à partir du collège).

Plus de sport (de la course à pied, 3 fois par semaine) afin de lutter contre les inégalités sociales. Un corps sain dans un esprit sain.

- Carl

Il faudrait **soumettre ces propositions aux prochains députés**.

- Nicolas



7.

Revaloriser l'enseignement professionnel

95,94 % Oui
1,41 % Non
2,65 % NSP
des répondants

L'APPRENTISSAGE sous statut scolaire **dès la 3^e**

RENFORCER les fondamentaux

dans la voie professionnelle

PLUS DE PASSERELLES

entre le **professionnel** et le **général**



Attention à ne pas orienter trop tôt en enseignement professionnel, certains élèves **révèlent un peu plus tard** de réelles capacités car ils s'intéressent davantage aux enseignements.

- Nadia

Supprimer les noms CAP et BEP pour **quelque chose de nouveau**, qui valorisera ces voies.

- Corinne

Témoignages

Organiser un enseignement secondaire court débouchant sur des filières techniques et professionnelles **gérées ou cogérées par les organisations professionnelles** et les collectivités locales.

Cet enseignement secondaire court existe dans tous les pays voisins (Allemagne, Pays-Bas, Suisse...).

- LETTRES ET SCIENCES

Valorisation des métiers

au collège : présentation de 3 ou 4 filières locales ; Stages en entreprise dès la 4e (1 x 3 jours, puis 1 x 1 semaine) ; renforcement en 3e (1 semaine, puis 1 semaine ou 2 semaines si option d'apprentissage).

- Joaquim



Commentaires de félicitations

Des propositions de bon sens telles que nous les avons connues et qui devraient couler de source ! Mais nous sommes dans une telle inversion des valeurs que cette déliquescence effrénée de tout le système semble irréversible à ce stade !

Bravo pour votre combat !

- Marie-Annick

Très belle initiative, toutes mes félicitations !

- Françoise

Merci infiniment pour toutes vos réflexions, actions, propositions. C'est remarquable de justesse, de compétences réunies et de courage. Je suis une ancienne enseignante qui continue dans le soutien scolaire et je continue à mesurer les véritables désastres des décennies de « déconstruction scolaire » précédentes... Je ne peux, pour l'instant, m'investir plus qu'en vous lisant, en signant vos mesures et en parlant de tout ce que votre association fait depuis longtemps avec un très grand bon sens...

Je vous souhaite de toujours garder courage dans votre mission.

- Claire

8.

*Fermer les portes des écoles
aux associations idéologiques*

95,80 % Oui
1,58 % Non
2,62 % NSP
des répondants

NON aux **idéologies** et aux **idéologues** à l'école

L'ÉCOLE des **savoirs**

et de l'**épanouissement** personnel

DÉVELOPPER les activités **sportives, artistiques,**
manuelles, scientifiques, ludo-éducatives

Mesure évidente liée non seulement à la laïcité mais aussi à la **neutralité indispensable** au sein de l'école.

- Inès

Il devrait être **interdit toutes interventions extérieures d'associations « influenceuses »**. Par contre, il serait utile que des gendarmes interviennent au sujet du respect du Code de la route et de la sécurité ou des Pompiers expliquant leurs différentes interventions

- Gisèle

La sexualité, les problèmes sociétaux la politique etc... n'ont rien à faire à l'école. **On n'a pas à formater le cerveau des enfants.**

- Marie-Françoise



Mesures de bon sens, l'école c'est pour instruire **non pour faire de la propagande** comme cela se passe actuellement.

- Melisenda

Par pitié oubliez ces notions de genre. Je suis maman de 3 garçons de 1, 3 et 5 ans et suis **très inquiète pour l'instruction de mes enfants.**

- Camille

Témoignages

9.

Restaurer l'autorité de l'école

95,24 % Oui
1,88 % Non
2,88 % NSP
des répondants

RESTAURER l'autorité de l'enseignant
dans sa classe et dans sa notation

APPLIQUER les sanctions prévues,
données par l'équipe éducative

REEMPLACER aux frais des parents
le matériel endommagé par l'élève



L'avis des répondants sur la consultation

Adapter les programmes, notamment en histoire à l'âge des enfants et revenir à une chronologie cohérente.

- Marie Jeanne

Il faudrait aussi remonter le niveau des enseignants, qui s'est malheureusement dégradé, car le métier ne suscite plus beaucoup de vocations (il y a heureusement encore des exceptions, méritoires). Revaloriser le salaire des enseignants : **actuellement salaires trop bas, avec des programmes bêtifiants et une hiérarchie qui ne protège pas** contre les parents agressifs et les élèves mal élevés, quand ils ne sont pas carrément violents.

- Bernard

Toutes ces mesures, je les ai préconisées en 2000 lorsque j'étais encore en activité. Cette **franchise de paroles m'a été reprochée**. J'ai tenu bon.

- Jean-Jacques





J'ai visité des écoles primaires en Allemagne et en Pologne en juin. Tout est bien rangé et en parfait état. Chaque classe possède **un équipement qui nous ferait rêver.** Le règlement intérieur est affiché dans les classes. La sanction tombe dès la première dégradation. À la troisième c'est une plainte au commissariat avec les parents. Comme ce qui est dit est appliqué, cela ne va pas jusque là. Avant chaque vacances, les élèves nettoient en profondeur leur table, chaise et casier.

- Sabine

Témoignages

Restaurer l'autorité des enseignants, la politesse, la **non contestation dans l'enseignement** donné, le silence.

- Richard

Il faut impérativement remettre la discipline dans le primaire et **soutenir les enseignants dans ce sens !**

- Marie-Anne

L'École est l'expression de la Nation. Regardons les pays pauvres et le respect de tous, enfants parents, pour leur école et dévouement des maîtres sans moyens. À méditer, c'est plus que de la discipline, c'est **le respect de l'École, lieu dédié à la connaissance** et non à des luttes idéologiques de pays riches.

- Jacques

10.

*Créer une charte
des parents à l'école*

94,85 % Oui
1,73 % Non
3,42 % NSP
des répondants

À LA MAISON les parents **éduquent**,

À L'ÉCOLE les professeurs **instruisent**

Respecter l'autorité académique de l'enseignant
devoirs, travail, notes, punitions, sanctions...

Respecter et **faire respecter**
le règlement intérieur de l'école

Les parents doivent en effet respecter l'enseignant et son enseignement et faire appliquer le règlement intérieur à leur enfant, **il en va de la survie de l'école.**

- Delphine

Les droits et devoirs doivent être **signés par les parents** et les sanctions doivent aussi les concerner. C'est à eux que revient le devoir d'éduquer leurs enfants.

- Anne

Si le climat social à l'école est autant dégradé, cela est dû au fait que certains parents n'assument plus leur rôle d'éducateur. N'ayons pas peur d'affirmer cette vérité. **L'école est faite pour instruire.**

- Alain

C'est honteux de voir des parents vouloir **commander les enseignants.**

- Nicole

Témoignages



Comme Proviseur, j'avais fait adopter un « Contrat de vie scolaire » avec obligations du lycée, des parents et des élèves, que **je présentais aux parents et élèves lors de l'inscription**, et que nous signions conjointement. Son respect par tous allait plus facilement de soi.

- Jean

L'avis des répondants sur la mesure | *Créer une charte des parents à l'école*



*L'avis des répondants
sur la consultation*

Vos propositions sont passionnantes pour la résolution des problèmes innombrables rencontrés par tous les acteurs de l'instruction.

- Marie

Renforcer l'apprentissage de l'écriture et la tenue du crayon.

Apprendre à vivre ensemble et à se respecter les uns les autres et pas seulement les LGBT.

- Tifenn



11.

Les idéologies : pas à l'école !

94,37 % Oui
2,58 % Non
3,05 % NSP
des répondants

* MENE2128373C

ABROGER la **circulaire*** d'affirmation du genre
ressenti à l'école

L'idéologie d'un **GENRE RESSENTI**
n'a pas de fondement scientifique

Le sexe est constaté, pas assigné



Les établissements d'enseignement ne doivent **transmettre que des savoirs établis et pas des idéologies** dont la vérité n'est pas établie scientifiquement. En tant que services publics, ils doivent **respecter la neutralité politique** or les idéologies sont des courants politiques promus par des mouvements politiques.

- Claire

Témoignages

Circulaire Blanquer relative aux transgenres **totallement inacceptable.**

- Jean-Louis

L'idéologie du genre n'a absolument **pas sa place à l'école.**

- Marie

Il est très important de **bannir l'idéologie et la politique** des établissements d'enseignement public.

- Jean-Claude

Faire respecter les lois qui existent déjà... Des questionnaires circulent avec des références de « genre » fille, garçon, autre ! en primaire !... Désespérant.

- Véronique

12.

Revaloriser les maths et les sciences

91,87 % Oui
2,46 % Non
5,67 % NSP
des répondants

EN PRIMAIRE : **renforcer** l'arithmétique, la résolution de problèmes, découverte des sciences et expérimentation

AU COLLÈGE : **intégrer** l'histoire des maths et des sciences, recentrer sur les fondamentaux,
prendre le temps nécessaire aux apprentissages

AU LYCÉE : **maintenir** les mathématiques jusqu'au bac avec un programme adapté par filière,
et développer la **pratique expérimentale**

Bravo pour l'insertion de
l'histoire des maths et des sciences. Très important...

- Frédéric

Revaloriser maths et sciences certainement mais les élèves sont-ils en mesure de **rédigier et d'expliquer leurs réponses** ? Le français écrit et oral doit également être revalorisé

- Marie-Caroline

Témoignages



Les maths, c'est simple, et ça doit être expliqué simplement, avec un vocabulaire adapté à chaque âge, il faut les appliquer à des problèmes de la vie de tous les jours pour les rendre ludiques et **bannir ce jargon pseudo scientifique inadapté** souvent utilisé.

- Gérard



Commentaires de félicitations

**Bravo pour l'insertion de l'histoire des maths et des sciences.
Très important.**

- Frédéric

**Merci pour vos propositions que je trouve très applicables !
« Là où il y a une volonté, il y a un chemin. »**

- Christiane

**Que du bon sens toutes ses mesures, quand on ne voit que le bien être
de nos enfants, tout devient simple et évident.**

Malheureusement avec nos gouvernants successifs ce n'est pas le cas.

- Nicole

Je suis d'accord avec toutes ces propositions.

- Isabelle

Très bon sondage, c'est clair et net ! Félicitations.

- Daniel

13.

*Redonner l'autorité
de la décision de redoublement
à l'équipe pédagogique*

90,39 % Oui
3,40 % Non
6,21 % NSP
des répondants

Dès les **premières difficultés** **CONSTATÉES**
inscrire l'élève à des **ateliers de rattrapage**

Si les **difficultés persistent**, **DÉFINIR** les **apprentissages non
maîtrisés** sur lesquels se fonde le redoublement

L'année de **redoublement**, faire un **SUIVI RÉGULIER**
des apprentissages ciblés par le redoublement



Concernant le redoublement, la question est complexe. Cette année j'ai fait redoubler 2 élèves. Pour l'une les résultats attendus sont là, une progression magnifique ! Pour l'autre, c'est le néant.

Dans le 1^{er} cas **la famille s'est impliquée** et a même fait quelques bilans qui ont permis de mieux connaître mon élève et apporter les réponses adaptées.

Dans l'autre cas la **famille est désengagée** et le seul bilan demandé depuis 18 mois chez une orthophoniste n'a pas été fait. Cette élève adorable et par ailleurs de bonne volonté n'a pas réussi à progresser notablement. Le redoublement est un échec.

- Dorothée

La mise en place de renfort au cours de l'année est une très bonne chose car il est dommageable de constater à la fin de l'année la nécessité du redoublement. Les difficultés s'accumulent alors que **prises dès le départ, elles peuvent se résoudre**. Mais c'est un vaste sujet de réflexion !

- Marie

Je pense que de **nombreuses autres mesures** doivent être envisagées pour **pallier les lacunes d'un élève**. Le redoublement ne me semble pas être la meilleure solution.

- Claire

Vous auriez pu évoquer la possibilité de **passage anticipé** pour les élèves performants, grand tabou de l'Éducation Nationale !

- Arlet

Le redoublement ne devrait pas être toujours nécessaire si l'on utilisait les jours non scolaires comme un remède efficace.

En 5 ans de primaire, il y a environ 16 mois de « congés ». Énorme ressource de temps pour régler les problèmes de niveau de lecture, etc.

- Jacques



L'avis des répondants sur la consultation

Ayant été institutrice durant 37 ans en maternelle, en école publique, **j'ai vécu, mais très souvent refusé d'appliquer toutes les nouvelles méthodes que chaque nouveau ministre pondait...**

Je désirais que mes élèves aiment venir en classe et désirent apprendre : J'ai eu 30 ans des grandes sections et **mon plaisir était de les voir heureux d'apprendre** à écrire en écriture liée avec la méthode Jeannot... et d'apprendre à reconnaître les lettres et les sons très souvent en musique...

Leur mémoire est toute neuve et ils peuvent apprendre de nombreuses poésies et chansons. J'animais aussi la chorale, quoi de mieux que la musique pour apaiser les esprits.

- Roselyne

14.

Scolariser dignement les enfants en situation de handicap

90,02 % Oui
1,49 % Non
8,49 % NSP
des répondants

Toutes les situations de handicap ne se ressemblent pas, il ne peut y avoir une réponse unique.
La scolarisation obligatoire si elle ne correspond pas au besoin de l'enfant peut s'avérer une forme de maltraitance.

CRÉER un statut d'AESH, qui soit en plus référent handicap
dans l'établissement

FORMER les AESH **aux troubles des apprentissages**
et au **suivi des élèves**

Garantir aux enfants qui en ont besoin,
la **PRÉSENCE** d'un **AESH** et/ou une **place en ULIS* ou IME****



L'Éducation nationale n'est pas capable de s'occuper efficacement des enfants handicapés. Il faudrait **redonner les moyens aux structures qui ont fait leurs preuves** car depuis que l'EN a repris cette tâche, la majorité des enfants ont régressé !!!
Encore une fois c'était une idée généreuse mais inefficace !!!

- Gilbert

Témoignages

C'est essentiel de **renforcer la place des AESH** : statut de CDI temps plein et formation continue.

- Stéphanie

Surtout quand une AESH a réussi, après plusieurs semaines ou mois d'un travail patient, à établir une relation de confiance, **ne pas la changer** pour un autre enfant et **annuler ainsi tous les progrès faits**.

- Doras

Il est honteux que des professionnels qui font, auprès des enfants en situation de handicap, un travail admirable et indispensable, soient si mal payés... **un salaire de misère...**

- Estela

Un enfant porteur de handicap qui entre en maternelle doit finir son cycle (maternelle, primaire, collège...) **sans refaire le dossier chaque année** et repasser devant la MDPH, le handicap ne s'évapore pas d'une année sur l'autre.

- Doras

Changement radical pour la sélection des AESH aujourd'hui : les critères sont soit jeunes sans diplômes, soit + de 50 ans, soit au chômage depuis + de 5 ans => je ne comprends pas l'adéquation entre ces critères et les compétences qu'il faut avoir pour ce métier.

- Dominique

Témoignages

Mon petit fils, autiste Asperger, a eu en primaire, secondaire puis pendant les examens universitaires des AVS (AESH) et est allé jusqu'au master 2 : super. **J'espère que tout handicapé peut avoir cette aide.**

- Étienne

C'est mon discours depuis longtemps, enseignante en ULIS-école. Il faut tout proposer, et redonner une belle image aux EME, IME, et ULIS (CLIS) : **l'inclusion « à tout prix »** en classe ordinaire n'est pas la solution pour tous.

- Joëlle

Je suis AESH depuis 7 ans. **Les formations que j'ai faites sont bidons**, c'est ma formation en psychothérapie qui me permet d'aider les enfants.

J'ai un contrat de 20h qui n'évoluera pas. Je gagne 675 €/ mois. J'ai 55 ans.

Je ne suis qu'un pansement sur une jambe de bois.

Certains collègues parlent mal français, ne connaissent pas les tables de multiplication...
Ma seule consolation : les remerciements des parents...

- Alexandre

Je suis AESH et je me permets de vous dire que je trouve anormal de vous enlever 2 demi-journées auprès d'un enfant, au milieu du mois d'avril pour vous occuper d'un autre enfant dans une autre école.

Je m'explique : j'ai reçu une affectation pour cette année scolaire pour accompagner un enfant présentant des troubles autistiques (24h hebdomadaires cp dans une ZEP). Cet enfant je le connaissais déjà car l'année dernière je l'accompagnais pour une durée de 9h ayant aussi une petite fille autiste qui ne parlait pas (12h) ainsi qu'un 3^e enfant pour troubles du langage (3h). Tout ceci dans la même école.

Aujourd'hui je suis désespérée car j'ai l'impression d'abandonner mon élève autiste de CP alors que nous avons fait un excellent travail et aujourd'hui cet enfant régresse. Je suis une ancienne institutrice et je suis AESH depuis 10 ans.

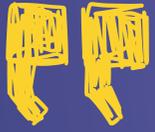
- Brigitte



Je suis maman d'une petite fille en situation de handicap et actuellement **en plein parcours du combattant** pour que l'école soit disant inclusive joue son rôle d'accompagnement et d'inclusion, même en petite section de maternelle et non pas que l'on exclue l'enfant et que l'on culpabilise les parents.

Une formation est nécessaire et une simplification et revalorisation des contrats des AVS est primordiale.

- Claire



*L'avis des répondants
sur la consultation*

Présence des enseignants dans l'école en dehors de leurs heures de cours, afin de les rendre disponibles auprès des élèves.

- Danièle

Les ordinateurs portables à l'école aggravent plus les problèmes d'orthographe et de grammaire qu'ils ne les résolvent. En plus, ces ordinateurs permettent aux élèves de **tricher** pendant les contrôles et font qu'ils ne fixent plus les connaissances.

Il faut revenir aux fondamentaux : les livres, les cahiers et le stylo, mais aussi le calcul mental, les dictées et les exercices structuraux comme ceux du Bled qui ont permis à beaucoup d'entre nous de perfectionner notre langue. Il faut faire plus d'exercices, faire travailler la mémoire et arrêter le saupoudrage de connaissances actuel !

- Patricia



15.

*Enseigner c'est transmettre
des savoirs académiques*

89,86 % Oui
3,94 % Non
6,20 % NSP
des répondants

Recruter les enseignants exclusivement sur **CONCOURS**
(CRPE, CAPES et agrégation)

CRPE concours de recrutement des professeurs des écoles. Pour le CAPES arrêter
la distinction du concours entre général et professionnel

CO-ENSEIGNEMENT pendant 2 ans
avec un enseignant expérimenté

FORMATION continue assurée
par des **organismes indépendants**



Revaloriser la culture générale aux yeux des futurs enseignants, qui en sont souvent fort dépourvus eux-mêmes. Permettre aux élèves et aux enseignants qui le souhaitent d'**être présents à l'école pendant une partie des vacances scolaires**, pour de la remédiation, du soutien, des activités vraiment culturelles qui « élèvent » réellement.

Les vacances scolaires sont trop longues pour les jeunes de milieux défavorisés, livrés souvent à eux-mêmes. **Veiller à la qualité des animateurs recrutés pour le périscolaire : comportement, savoir-être, niveau de langue...** Ce qui se passe dans le périscolaire va parfois à l'encontre du travail effectué par les enseignants, sur des plages horaires contiguës (voir ce qui se passe à Paris par exemple).

- Nicole

L'avis des répondants sur la mesure | *Enseigner c'est transmettre des savoirs académiques*

Revoir la formation des futurs profs... **retirer la propagande au profit de la pédagogie** (ma fille est en master profs des écoles... l'enseignement est catastrophique et le niveau déplorable !)

- Odile

Formation professeurs **hors temps scolaire** (cf. la très décriée Réforme Allègre).

- Chantal

Une meilleure formation des enseignants **sans « a priori » politiques !**

- Chantal

Revenir à **une vraie formation des enseignants** en les initiant aux outils et aux méthodes pédagogiques. Leur permettre une approche progressive du métier par la fréquentation régulière d'une classe sous le tutorat d'un enseignant volontaire et rémunéré pour cette aide à la formation.

- Frédérique

Témoignages

Recruter des professeurs exclusivement sur concours n'est **pas forcément l'unique bonne solution**. Trop de professeurs certifiés ou agrégés sont incapables d'enseigner, le savoir ne suffit pas quand pédagogie et autorité ne suivent pas. Certains « anciens » bons élèves réussissent brillamment les concours mais lancés seuls dans « l'arène » (bien qu'épaulés par d'éventuels tuteurs !), ils sont dépassés, submergés et voguent en général allègrement vers la déprime et... l'absentéisme !! C'est là où le bât blesse !!

- Marie-Pierre

Je ne suis pas d'accord avec le co-enseignement pendant 2 ans. Ayant été enseignante pendant plus de 40 ans, il n'est **pas facile de gérer une classe à 2 en même temps**.

- Marie-Ange

16.
*Créer des internats
de la deuxième chance*

89,82 % Oui
1,74 % Non
8,44 % NSP
des répondants

POUR LES ÉLÈVES RÉCIDIVISTES

ayant besoin d'un encadrement éducatif pour acquérir
le **socle commun d'instruction**

Principe des maisons des **compagnons du devoir**

Équipes mixtes

éducateurs - enseignants - professionnels des métiers

Réformer le collège unique

afin de pouvoir sortir du circuit classique les élèves perturbateurs identifiés qui retardent les programmes de la majorité des élèves en leur offrant ou en leur imposant un parcours différent plus adapté.

- Étienne

Les élèves particulièrement perturbateurs qui gênent le bon déroulement des cours doivent être placés dans des structures spécifiques encadrées par des **enseignants bien formés et dûment rémunérés**. Je pense que cette mesure est prioritaire.

- Micheline



L'école de la seconde chance doit être pour toutes les possibilités, tous les objectifs. **En seconde chance, on peut devenir un excellent intellectuel !** Ce n'est qu'avec cet esprit qu'on récupèrera un maximum d'élèves. C'est l'encadrement, l'obligation des devoirs, l'accompagnement, le développement culturel, le travail sur les postures qui doivent être privilégiés dans ces établissements.

- Martine

Témoignages



Commentaires de félicitations

Toutes ces mesures sont dictées par le bon sens. En lire la teneur donne une idée de la dégringolade de l'enseignement national.

Bravo et tenez bon. Et sus aux « pédagogistes » qui ont fait tant de mal !

- Anne

Continuez la lutte !

- Jacques

Merci pour votre travail.

- Guy

Laisser les enfants dans leur innocence ; ne pas les confronter dans le monde politique, ils ne comprennent pas !! Les amener à penser par eux-mêmes et non par manipulation !! Découvrir la nature, le savoir-faire, les spécialités des régions ; leur donner envie d'approfondir leurs capacités intellectuelles et manuelles ! LAISSONS LES ENFANTS GRANDIR.

- Françoise

17.

*Reconsidérer les enjeux
de la petite enfance*

87,41 % Oui
3,74 % Non
8,85 % NSP
des répondants

Le **BIEN-ÊTRE** avant l'**instruction** obligatoire

APPRENDRE par le **jeu** et la manipulation

Les **ESPACES** doivent être **calmes**
et **ouverts** sur la nature



Il faut reconsidérer les années de maternelle, **former des enseignants spécialisés pour la petite enfance.**

Ce n'est pas du tout la même chose d'enseigner en maternelle et au primaire.

Il faut que ces enseignants aient une meilleure connaissance du développement du cerveau et du corps du petit enfant.

Il y a trop d'enfants dans les classes maternelles. Il faut laisser les enfants ÊTRE des « petits enfants » avant de devenir de « grands enfants ».

- *Félicia*

Témoignages

La maternelle est aussi un lieu où l'on doit **dépister les éventuelles difficultés** futures et commencer à les prendre en charge ou du moins les accompagner.

- *Florence*

La petite enfance a besoin d'un environnement calme et de manipuler mais aussi d'être **socialisée dans un cadre avec des règles à respecter.**

- *Delphine*

18.

*Valoriser l'excellence
et le mérite*

87,35 % Oui
5,22 % Non
7,43 % NSP
des répondants

DONNER aux élèves méritants
les **moyens de l'excellence**

METTRE EN PLACE des stages de **renforcement** et
approfondissement pendant les vacances scolaires

CÉLÉBRER l'excellence et **PRENDRE EN CHARGE**
intégralement les parcours des élèves les plus méritants

Valoriser l'excellence et le mérite, c'est indispensable sinon tout le monde est perdant et **on nivelle vers le bas.**
On voit les résultats aujourd'hui.

- Christian

Bien sûr qu'il faut soutenir l'excellence, mais dans la mesure où tout a été fait pour la révéler dans l'élève, et que **les qualités de ceux et celles moins bons académiquement soient reconnues aussi.**

- Marie-Yvonne

Témoignages



Remettre l'excellence au goût du jour, il est grand temps, grand temps.

Le système scolaire s'est effondré parce que les préoccupations ne sont pas celles de l'instruction. Il diffuse des **contenus soporifiques qui n'élèvent en rien l'intelligence et l'âme** de nos chères têtes blondes.

- Yves-Laurent



*L'avis des répondants
sur la consultation*

La hiérarchie ne soutenant pas sa base pose question.
Quand des systèmes éducatifs fonctionnent ailleurs, ne
pas s'en inspirer pose question.

**Quand des syndicats composés d'idéalistes non
confrontés aux élèves, déconnectés de la réalité
« dirigeant » l'école** cela pose question.

**Des ministres bureaucrates pondent des
circulaires**, des lois aberrantes en écoutant des
fonctionnaires **coupés de la réalité**, des bobos
incompétents... Cela pose question...

**Ministère de l'Instruction nationale ou de
l'Éducation nationale, ce n'est pas le nom
qui compte, c'est ce qu'il y a derrière qui
est important.**

- Philippe

19.

Restaurer le système de santé scolaire

86,48 % Oui
4,75 % Non
8,77 % NSP
des répondants

RESTAURER un **système de santé scolaire**

à la hauteur des enjeux actuels

Médecins, infirmières et psychologues scolaires

en nombre suffisant et **PRÉSENTS***

UNE PRISE EN CHARGE continue de la santé
physique et psychologique des enfants qui en ont besoin,
en lien avec l'équipe pédagogique

La présence de psychologues dans les établissements scolaires pourrait **favoriser la communication**, et éventuellement servir de médiateurs.

- *Andrée*

La médecine scolaire, **si elle pâtit d'effectifs insuffisants**, souffre aussi d'une pratique très routinière et **sans aucune collaboration**, secret professionnel oblige, **avec les équipes pédagogiques**.

- *Nicole*

Témoignages



Ces pratiques-là doivent relever de l'autorité parentale, en dehors de l'école.

L'enfant ne devra pas subir de discrimination médicale au sein de l'établissement. Tout ça doit être géré hors école à mon avis, déjà trop soumise aux idéologies.

- *Sabine*

20.

Revaloriser le salaire des enseignants

86,05 % Oui
3,84 % Non
10,11 % NSP
des répondants

RATTRAPER le déclassement
dû au gel du point d'indice*

PAYER les missions complémentaires **au temps passé**
et non à la tâche (comptabiliser les heures de trajet imposé)

PAYER les **heures supplémentaires** et les **frais annexes**
(frais kilométriques au km fiscal)

*La compensation du gel du point d'indice relève d'un calcul d'ajustement en fonction de l'ancienneté du titulaire
mais la revalorisation devrait se situer autour de 15 % en début de carrière.



Certes il y a la valorisation des salaires des enseignants quelque soit le niveau (bien en dessous de ceux des pays de l'OCDE), mais il y a aussi la **mise à plat de tous les statuts dans lesquels les enseignants sont classifiés : une vraie nébuleuse avec des méthodes archaïques.**

- Sabine

Témoignages

Revaloriser la fonction enseignante : salaires, responsabilités, formation continue et faire respecter impérativement les professeurs par les parents.

- Jacques

Que la hausse des salaires des profs aille aussi avec une **évaluation régulière de leurs capacités pédagogiques.**

- Marie-Noëlle



Commentaires de félicitations

Vos propositions sont tellement évidentes et a posteriori pertinentes que l'on pourrait être effrayé d'avoir à les rappeler. Notre société va très mal. J'ai été témoin de scènes dont je n'aurais pas supposé l'existence dans certaines classes d'école primaire. Bravo pour tout ce travail !!

- Pascal

C'est bien de continuer à se battre, gardez courage car c'est le pot de terre contre le pot de fer... Mais, qui sait ?

- Catherine

FÉLICITATIONS !!!!

Vos fiches sont bien conçues et couvrent tout l'éventail des possibilités !

- Rita

21.

*Soutien scolaire obligatoire
et gratuit pour les élèves
en ayant besoin*

85,97 % Oui
4,72 % Non
9,31 % NSP
des répondants

SOUTIEN SCOLAIRE OBLIGATOIRE ET GRATUIT*

Au primaire, collège & lycée par...
des professeurs certifiés & payés

* Sur demande des enseignants, pour les élèves en ayant besoin
- améliorer le dispositif devoirs faits

Envisager un **tutorat professeur en préretraite et jeune collègue**.

- Marie

Pour le soutien scolaire, **cela doit se faire « à la carte » surtout si c'est gratuit**.

- Olivier

Témoignages



L'échec scolaire ne peut être résolu qu'avec un soutien obligatoire. Les freins aux apprentissages les plus importants ont souvent des causes éducatives.

- Sylvie

22.

Restaurer la valeur des diplômes nationaux

Fin du **CONTRÔLE CONTINU**
aux examens **nationaux**

ÉPREUVES TERMINALES ÉCRITES

épreuves orales **limitées aux langues**
et au **bac de français**

Nombre d'épreuves **RESSERRÉ**

84,12 % Oui
7,68 % Non
8,20 % NSP
des répondants



Surtout rétablir les filières : scientifique, économique, littéraire.

- Christiane

Pour certaines disciplines, **l'évaluation partiellement à l'oral est très pertinente, il faut que cela demeure.** Le monde professionnel n'étant pas un monde exclusivement écrit, les élèves doivent aussi être évalués à l'oral sur leurs disciplines de spécialité.

- Hélène

Témoignages

Pour être certain que le niveau des élèves est satisfaisant, il faut **remettre en place les examens d'entrée en 6e, un VRAI BEPC et un BAC digne de ce nom.** La correction des copies ne doit pas être laissée aux seuls enseignants.

- Daniel

Il me semble que la **revalorisation des diplômes tels que le bac est nécessaire mais je ne pense pas qu'il faille supprimer le contrôle continu**, qui enlève quand même une partie du caractère aléatoire de l'examen, et qui permet d'apporter des points à un élève qui a travaillé régulièrement et obtenu des bons résultats pendant son année scolaire.

- Sophie



L'avis des répondants sur la consultation

L'éducation est de la responsabilité des parents qui ont pour mission d'aider les enfants à construire leur propre identité, avec confiance en eux et amour de la vie, tout en respectant les autres.

L'instruction est instruire, donc apporter de l'information **aussi neutre que possible** afin que les **enfants apprennent à PENSER et non à OBÉIR**. Penser est difficile en soi, cela nécessite un effort de compréhension, d'analyse de l'information. C'est le but le plus noble de l'instruction.

- Michèle

Remettre les trois filières **maths /lettres /ses au baccalauréat.**

- Véronique

Je suis enseignante j'adore mon métier mais **ne peux plus l'exercer correctement.**

- Isabelle



23.

Protéger et accompagner les personnels éducatifs

84,10 % Oui
3,67 % Non
12,23 % NSP
des répondants

Enseignant, directeur d'école, chef d'établissement, conseiller principal d'éducation :
métiers à risque

METTRE EN PLACE une **médecine du travail** au sein de l'école

GARANTIR un **accompagnement d'urgence***

à tout personnel victime de violence verbale ou physique
de la part d'un élève ou d'un parent

METTRE EN PLACE un **programme "prévention surmenage"**
et des **audits internes** réguliers du climat social

* Application immédiate des sanctions prévues, prise en charge psychologique et médicale du personnel concerné, si l'agression relève d'un dépôt de plainte garantir un accompagnateur au personnel concerné, mettre en place une cellule de solidarité entre collègues et des espaces d'écoute

Il faudrait aussi **durcir les peines** en cas d'agression des enseignants.

- *Giovanni*

Il faudrait surtout que les enseignants aient le **soutien indéfectible de leur hiérarchie.**

- *Brigitte*

Témoignages



Je suis d'accord pour aider psychologiquement le personnel enseignant, mais pour moi, **c'est soigner l'effet et oublier la cause !** Il est impératif de mettre un terme à l'incivisme des élèves voire de leurs parents.

- *Dominique*

24.

*limiter les effectifs
 par classe*

83,67 % Oui
6,05 % Non
10,28 % NSP
des répondants

15 - Maternelle - Soutien scolaire - Classe adaptée

20 - Primaire & enseignement professionnel

25 - Collège & lycée



Il me semble que le nombre d'élèves par classe est moins le sujet que **l'homogénéité des niveaux.**

- Henri

Témoignages

Concernant les effectifs, **on peut travailler dans une classe de 40 élèves s'il y a de la discipline.**

- Olivier

Je ne suis pas sûre qu'il soit nécessaire de réduire les effectifs par classe si la **discipline et le respect sont de retour, et les enseignants qualifiés.**

- Brigitte



L'avis des répondants sur la consultation

Tout cela est marqué au coin du bon sens. **Problème : un trop grand nombre de professeurs acceptent d'être les agents propagateurs de toutes les niaiseries ministérielles depuis des décennies.** Ils sont bien (dé)formés dans les Inspé. Le statut de fonctionnaire est invoqué à chaque fois qu'il y a contestation. Je ne suis pas optimiste bien que soutien de votre démarche.

Combien d'ouvrages dénonçant le pédagogisme, l'hypocrisie, la démagogie et leurs effets désastreux, certains avec une bonne audience ? Résultat quasi nul.

Les circulaires du BOEN continuent de diffuser leur **lot de mesures et consignes stupides mais, comme elles émanent de gens très intelligents qui savent mieux que ceux qui travaillent sur le terrain, rien ne change.** On se doit d'obéir et d'être bienveillants (gnan-gnan). Quand un ministre dira-t-il que les consignes infligées aux correcteurs de Brevet et Bac pour être « bienveillants » doivent cesser ? Quand cessera-t-on de mentir sur les résultats aux examens ? C'est digne de la propagande des plans quinquennaux soviétiques. L'affaire est tellement sensible qu'aucun ministre n'ose mettre les pieds dans le plat. La fabrique du crétin est toujours en marche. – Un professeur d'Histoire-Géographie en retraite – Sans amertume, ceci dit.

J'ai aimé mon métier, mon art, avec passion. Mais le reste, comme dans tous les secteurs professionnels aujourd'hui, est devenu lourd et le cœur du métier est mis à mal. Bon courage à vous !

- Pierre-Laurent



25.

*Recentrer la mission
de l'école dans un ministère
de l'instruction nationale*

81,58 % Oui
5,32 % Non
13,10 % NSP
des répondants

RECENTRER la mission de l'école dans un...
Ministère de l'Instruction nationale

*« L'éducation, c'est la famille qui la donne ;
l'instruction, c'est l'État qui la doit. » - Victor Hugo*

Entièrement d'accord avec vous pour la notion et la signification que vous donnez à : l'Instruction Nationale. **Nous avons perdu nos repères. Il nous faut les ré-institutionnaliser sans attendre.**

- Pascal

Instruction publique me paraît préférable à nationale qui sous-entend une exclusion pour ceux qui ne sont pas de nationalité française !

- Joanna

Témoignages



Ce n'est pas le nom qui compte, c'est ce qu'il y a derrière qui est important.

- Philippe



Commentaires de félicitations

Merci pour votre magnifique engagement.

- Jacques

Toutes ces mesures sont importantes voire vitales pour un système scolaire de qualité prenant en compte les besoins de chacun. Merci pour votre travail et votre implication au quotidien.

- Delphine

Excellentes propositions avec l'espoir (malheureusement bien mince !) qu'elles soient appliquées sans être dénaturées...

- Marie - Litwa

Je trouve ces mesures excellentes pour que chaque élève puisse profiter d'un véritable enseignement. Et surtout remettre la culture générale dans les programmes scolaires.

- Anne Marie

26.

*Pas de fermeture, ni regroupement
d'école ou de classe sans l'accord
du maire*

80,64 % Oui
4,84 % Non
14,52 % NSP
des répondants

**Pas de fermeture, ni regroupement,
d'école ou de classe**

SANS L'ACCORD DU MAIRE

Plutôt pas de fermeture **sans concertation préalable des différents partenaires, y compris parents** et enseignants.

- Catherine

Quel **rôle des parents** quand c'est le Maire qui demande la fermeture de l'école ?

- Nicole

Témoignages



Cela dépend évidemment des enjeux en termes d'effectifs mis en risque par une fermeture de classe. On ne peut maintenir une classe pour 3 ou 5 élèves. Donc **proposition à nuancer avec des seuils ?**

- Guy



*L'avis des répondants
sur la consultation*

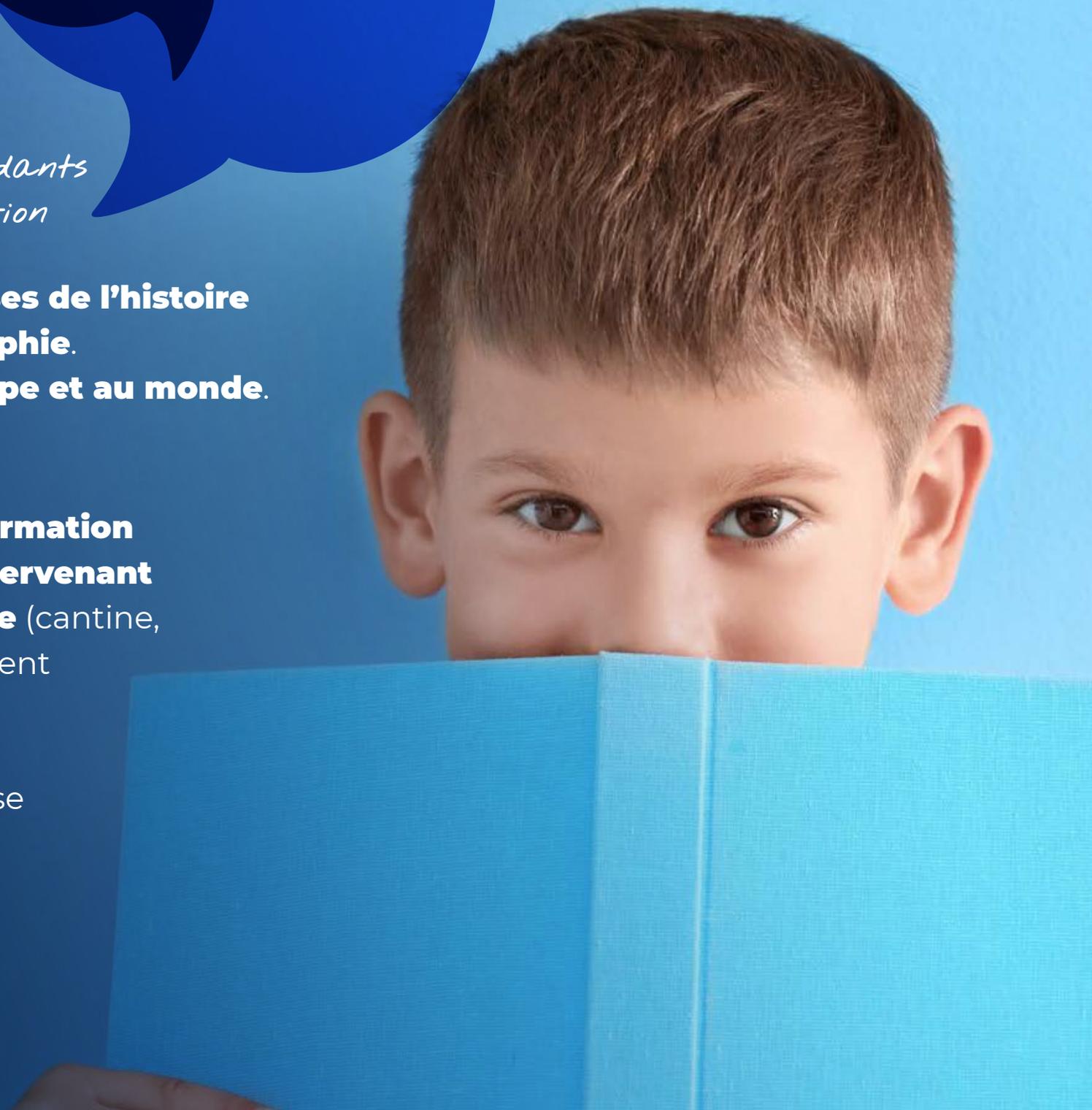
En primaire, donner les **bases de l'histoire de France** et de sa **géographie**.

Au collège, **élargir à l'Europe et au monde**.

- Fabien

Il faut absolument une formation solide des animateurs intervenant dans le temps périscolaire (cantine, garderie) pour qu'ils apportent aux élèves une écoute intelligente, une culture du bricolage et faire autre chose que les abreuver de rap.

- Sandrine



27.

Restituer la liberté du choix du mode d'instruction aux parents

80,16 % Oui
11,03 % Non
8,81 % NSP
des répondants

LES PARENTS ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants

- École publique
- École privée sous contrat
- École privée hors contrat
- Instruction en famille



Il me semble que le plus important est de restaurer l'autorité des parents dans le choix de l'éducation.

On voit très bien le chemin qu'est en train de prendre l'Éducation nationale sur le genre, l'écriture inclusive, la destruction de toute référence à l'autorité parentale. Sans compter les conséquences de cette absence d'autorité sur la vie de chaque enfant et adolescent dont on rendra responsables... les parents !

- Noel

Témoignages

Pour l'enseignement dans la famille, que ce soit fait sous surveillance pour ne **pas qu'il y ait de propagande pour une chose étrangère aux savoirs.**

- Odile

Liberté du mode d'instruction, d'accord mais avec un **contrôle régulier des organismes sur le contenu enseigné.**

- Delphine



Commentaires de félicitations

Bravo pour votre travail.

- Martine

C'est tellement plein de bon sens que j'applaudis à 4 mains. Des mesures qui ont pour la plupart (sauf les nouveautés) leurs preuves flagrantes.

Bravo ! Excellente pédagogie. C'est simple et ça percute.

- Jean-Jacques

Merci pour votre implication dans notre jeunesse qui sera la France de demain. Je souhaite que tous les Français réagissent vite.

- Marie-Hélène

Des suggestions de bon sens. Merci de les faire.

- Valérie

Entièrement d'accord avec vos propositions. Comment l'école a-t-elle pu dériver ainsi depuis 1968 avec une accélération dans les années 80 ?

- Danielle

28.

Plan d'urgence pour l'éducation prioritaire

76,02 % Oui
8,07 % Non
15,91 % NSP
des répondants

RYTHME SCOLAIRE unique en primaire et au collège

8h30 à 17h30 (lun, mar, jeu, ven) et 8h30 à 12h (mercredi)

Cours optionnels le samedi matin

CLASSES DE NIVEAU et groupes de **renforcement par matière**

Dispositif devoirs faits **obligatoire**

ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES **intégrées**, centrées sur la culture générale, les arts et les lettres, les grands personnages de l'Histoire et des sciences

Il faut revoir le calendrier scolaire : fin de 6 semaines de cours + 2 semaines de vacances, raccourcir les vacances d'été, finir plus tôt les cours (15h) et intégrer les activités périscolaires, plus de place pour le jeu, le sport, l'artistique, moins de devoirs à la maison : **tout doit être fait à l'école, à la maison on apprend autrement.**

- Corinne

Instaurer des classes de niveaux pour que les enseignants puissent **adapter le travail par rapport au profil des élèves.**

- Gaële

Témoignages



Je souhaite l'instauration de groupes de niveaux par matière au collège, avec modulation du nombre d'élèves par groupe de niveau. Cela implique des **heures de concertation des professeurs réalisées et payées en tant que telles.**

- Isabelle

29.

Réorganiser les fonctions de direction à l'école

73,00 % Oui
3,00 % Non
24,00 % NSP
des répondants

ORGANISER des états généraux des **fonctions de direction** du primaire au secondaire

RECENTRER les missions sur **3 enjeux prioritaires** :
management de terrain, sécurité et relations avec les parents

METTRE EN PLACE un dispositif de **formation-action in situ** sur ces 3 enjeux



Je souhaite une plus grande part d'autonomie des directeurs d'établissements. Elle leur permettrait de **centrer toute l'équipe sur le projet d'établissement** : plus d'homogénéité, de cohérence. C'est aussi plus de responsabilité au moment de vérifier les résultats, mais plus de motivation, plus de créativité, liberté d'initiatives....

- Christian

Témoignages

Mettre fin à la politique du **« pas de vague »**, qu'un enseignant en difficulté puisse être réellement soutenu sans mettre en cause son évolution, créer une structure vers laquelle il puisse se tourner si sa hiérarchie directe ne fait rien.

- Gérard

Donner **pleins pouvoirs aux directeurs d'écoles pour gérer leur établissement** en choisissant les enseignants et en notant leur travail, ceci dans le cadre général du ministère de l'Éducation.

- Guy



*L'avis des répondants
sur la consultation*

Suppression des aides (allocations diverses...) **en cas de comportements irrespectueux**, violents, contraires aux codes de l'éducation de la part des élèves et/ou de leurs familles (frères, sœurs, cousins...).

Cours de **français**, d'**instruction civique**, obligatoires pour les parents d'élèves ne maîtrisant pas la langue française.

Expulsion des élèves sous l'influence de stupéfiants et/ou des trafiquants de stupéfiants dans ou hors de l'enceinte des établissements d'éducation.

- Xavier

Il devient plus qu'urgent de mettre en œuvre l'ensemble de ces mesures afin de **sauver notre École de l'abandon** dans lequel une partie de nos dirigeants semble vouloir la précipiter.

- Jean-Louis

30.

*Refonte du service
d'enseignement à distance*

70,30 % Oui
3,82 % Non
25,88 % NSP
des répondants

Esthétique + Ergonomique + Intuitif + Interactif

Être relais de **RESSOURCES CERTIFIÉES**
pour **parer aux absences profs et élèves**

Service d'**aide aux devoirs**
et d'**ateliers de rattrapage**

Il ne faut pas qu'une plate-forme d'enseignement à distance performante soit la **solution facile et pas chère aux absences de profs et aux problèmes de remplacement.**

- Guy

D'expérience, j'ai été heureux de découvrir, dans mes périodes d'expatriation, **la qualité de l'enseignement par correspondance.**

- Gérard

Témoignages



Trop de ressources disponibles, difficile de faire des choix judicieux

et trop de ressources de piètre qualité ! Il faut faire le ménage !

- Gérard

SOS Éducation

Association Loi 1901 à but non lucratif

25 rue de Ponthieu - 75008 Paris

Téléphone : 01 45 81 22 67 | E-mail : contact@soseducation.org

Site Internet : www.soseducation.org

