



Formations
SOS Éducation



SOS
Éducation



ENSEIGNER

À TOUS LES ÉLÈVES



*Comment tenir compte des différents profils cognitifs
dans sa pratique d'enseignant*

La loi du 11 février 2005 a posé le principe du **droit à la scolarité dans son établissement de rattachement pour tout jeune en situation de handicap**. Une avancée majeure pour une école qui se veut pleinement inclusive.

En 15 ans, les effectifs d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire (établissements non spécialisés) ont doublé.

L'institution scolaire doit se doter des **moyens nécessaires** pour accueillir dans de bonnes conditions les enfants handicapés dans la classe.

D'autant que s'agissant des enfants présentant un **handicap cognitif**, c'est-à-dire empêchés ou gênés par des troubles d'apprentissage (difficultés en lecture, écriture, etc.), ils représentent 8 à 10 % en moyenne d'une classe d'âge, soit **2 à 3 élèves par classe**. Le fonctionnement cognitif de ces élèves nécessite, pour accéder aux apprentissages, d'adopter une **pédagogie différenciée**, ajustée à leurs difficultés ou leur permettant de les contourner.

Les enseignants doivent relever de nouveaux défis pour conduire tous leurs élèves vers la réussite de leur parcours scolaire. **Afin d'accompagner les enseignants dans cette nécessaire mutation, SOS Éducation propose un parcours complet destiné aux enseignants** de primaire et de collège, qui souhaitent s'engager dans une démarche d'approfondissement de leur pratique.

Ce cycle de **8 modules** est **animé par des formateurs-enseignants**, pédagogues reconnus pour leurs méthodes et leurs outils qui intègrent « à leur juste place » les apports des neurosciences.

Le programme conçu par SOS Éducation s'étend tout au long de l'année scolaire. Ce qui permet de constituer un groupe d'enseignants en **dialogue régulier**, pour **partager les pratiques** et développer de **nouveaux outils**, avec pour but commun un enseignement plus efficace au service de la réussite scolaire de tous les élèves.

Ce programme est réalisé sous le conseil pédagogique de **Catherine Quilici**, experte en formation d'enseignants et spécialiste de la prise en charge des enfants ayant des troubles des apprentissages.

Architecture Modulaire du parcours



Formation LONGUE Tronc Commun 10 jours	- MODULE 1 - <i>Les mécanismes d'apprentissage</i>	- MODULE 2 - <i>Les mécanismes de l'attention</i>	- MODULE 3 - <i>Ajuster sa pédagogie en fonction du profil des élèves</i>
	3 jours 25, 26 et 27 octobre 2023	1 jour 9 décembre 2023	1 jour 9 juillet 2024
	- MODULE 4 - <i>L'évaluation au cœur des apprentissages</i>	- MODULE 5 - <i>La différenciation pédagogique</i>	- MODULE 6 - <i>La progression pédagogique et concevoir un projet pédagogique</i>
	1 jour 17 avril 2024	2 jours 15 et 16 avril 2024	2 jours 27 avril et 8 juillet 2024
	Formation LONGUE Primaire / Collège 7 jours	- MODULE 7 - Primaire / Collège <i>Enseigner le français</i>	- MODULE 8 - Primaire / Collège <i>Enseigner les mathématiques</i>
		3 jours 19, 20 et 21 février 2024	4 jours du 22 au 24 février et le 2 mars 2024

Equipe pédagogique

Catherine Quilici, titulaire du CAPES de lettres classiques, a été professeur pendant 35 ans. Titulaire d'un DU en neuropsychologie clinique du développement, Catherine Quilici a été Directrice adjointe du collège Saint-Sulpice pendant 25 ans, avant de prendre la direction pédagogique des écoles du CERENE (Centre de Référence pour l'Évaluation Neuropsychologique de l'Enfant) depuis 2015. Catherine Quilici est par ailleurs vice-présidente de la FEED — Fédération des Établissements scolarisant des Enfants présentant des troubles « Dys ». Elle est formatrice référente des troubles du langage et des troubles des apprentissages.

Caroline Landreau est professeur en sciences physiques et mathématiques depuis plus de 15 ans au collège et lycée Morvan (établissement pour élèves sourds et malentendants). Titulaire de trois diplômes universitaires (DU) sur les troubles du langage et des apprentissages, sur le développement cognitif et les pédagogies actives, et certifiée CAPPEI (certification des professeurs ressources de l'Éducation nationale), Caroline Landreau est également formatrice sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages, auprès de l'ISFEC. Caroline a récemment complété sa formation par une certification en rééducation logico-mathématique GEPALM et une formation Montessori en mathématiques pour les 6-11 ans.

Durée du parcours

ENTIÈREMENT EN LIGNE

LA DURÉE DU PARCOURS

17 journées, soit 136 heures, en ligne

- **tronc commun** : 10 jours
- module dédié à l'enseignement du **français** en **primaire** et au **collège** : 3 jours
- module dédié à l'enseignement des **mathématiques** en **primaire** et au **collège** : 4 jours

PUBLIC VISÉ

**Enseignants de primaire
et de collège en poste.**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports **théoriques**
- Analyses de **cas**
- Construction d'**outils
méthodologiques**
- **Partage de pratiques** entre
professionnels

EFFECTIF DES FORMATIONS

Afin de permettre un échange riche entre les participants, l'effectif des formations est compris **entre 12 et 20 stagiaires.**

Présentation détaillée par module



MODULE 1

LES MÉCANISMES D'APPRENTISSAGE



3 jours : **25, 26 et 27 octobre 2023**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Connaître les principales fonctions cognitives** et **comprendre les mécanismes d'apprentissage** qui en découlent
- **Apprendre à observer ses élèves** pour comprendre comment ils apprennent :
 - **Identifier les difficultés d'apprentissage** de ses élèves, et en connaître les impacts sur la progression pédagogique prévue par l'enseignant
 - **Identifier les points d'appui** de ses élèves et les mobiliser pour un enseignement plus efficace
- **Connaître les méthodes pédagogiques** qui permettent d'ajuster sa progression pour faciliter l'accès aux apprentissages à tous les élèves

Contenu :

- **Les principales fonctions cognitives**
- Le développement du **langage écrit et oral**
- Les **mécanismes** d'apprentissage
- La **place de l'erreur** dans l'apprentissage
- La **boucle de rétroaction** dans l'acquisition des connaissances
- Le rôle de l'**estime de soi** dans la réussite de l'élève
- Les **techniques pour observer** ses élèves
- Les **indicateurs des points d'appui** et des **difficultés d'apprentissage**
- La **combinatoire point d'appui / difficulté** pour faciliter l'accès aux apprentissages
- Les **méthodes pédagogiques adaptées** aux différents profils d'élèves
- Le **travail de groupe** au service des apprentissages et de la cohésion de la classe

Présentation détaillée par module



MODULE 2

LES MÉCANISMES DE L'ATTENTION



1 jour : **9 décembre 2023**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Comprendre le rôle de l'attention** dans les apprentissages
- **Connaître les différents troubles de l'attention et repérer leurs manifestations spécifiques** chez les élèves
- **Comprendre les impacts des troubles de l'attention** sur les apprentissages et sur le comportement de l'enfant
- **Connaître les méthodes pédagogiques efficaces** pour mobiliser l'attention de ses élèves

Contenu :

- **Le fonctionnement** de l'attention
- **Le rôle de l'attention** dans les apprentissages
- **Les méthodes pédagogiques** qui mobilisent l'attention
- **Le trouble de l'attention (TDA-H)** : aux niveaux cognitif, émotionnel, moteur et social
- **Les indicateurs d'un trouble de l'attention** : inattention, impulsivité (physique et intellectuelle), hyperactivité motrice
- **La posture de l'enseignant** et les **gestes pédagogiques** auprès d'un élève souffrant d'un TDA

Présentation détaillée par module



MODULE 3

AJUSTER SA PÉDAGOGIE EN FONCTION DU PROFIL DES ÉLÈVES



1 jour : **9 juillet 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Pratiquer l'observation attentive** du fonctionnement cognitif de ses élèves
 - **Identifier les freins cognitifs** et les **difficultés** de ses élèves et repérer leurs **points d'appui**
 - **Identifier la nature des difficultés** de l'élève
- **Choisir les méthodes pédagogiques adaptées** aux besoins des élèves
- **Mettre en place les stratégies de compensation** ou de **contournement** qui permettent à l'élève d'accéder aux apprentissages

Contenu :

- Les **freins cognitifs** des élèves
- **Les principales difficultés observées :**
 - Lire, écrire, compter non automatisés
 - Traitement de l'information non opérant
 - Mémorisation peu efficace
 - Restitution entravée
 - Estime de soi trop faible pour s'engager dans les apprentissages
- Le **degré** de difficultés
- **Ce qui est possible de faire :** dans quelles conditions ?
- **Ce qui est difficile à faire :** avec quelles aides ?
- **Ce qui est impossible à faire :** quelles compensations proposer ?
- **Les méthodes pédagogiques adaptées** aux différents profils d'élèves

Présentation détaillée par module



MODULE 4

L'ÉVALUATION AU CŒUR DES APPRENTISSAGES



1 jour : **17 avril 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Comprendre le rôle de l'évaluation** dans les mécanismes d'apprentissage et le lien avec les fonctions cognitives
- **Connaître différentes méthodes d'évaluation** (rétroaction, formative, sommative)
- Systématiser la **boucle de rétroaction** et **l'évaluation formative** dans sa pratique pédagogique
- **Donner une place à l'erreur** dans la classe comme levier d'apprentissage
- Mettre en place une **évaluation par compétence cohérente** pour les élèves

Contenu :

- **Évaluer** : de quoi parle-t-on ?
- **Le rôle de l'évaluation** dans les apprentissages
- **Les différents temps** de l'évaluation (boucle de rétroaction, formative, sommative)
- **Les différents outils** d'évaluation
- **La place de l'erreur** dans la classe, pour l'élève
- **Le choix des outils d'évaluation** en fonction du profil des élèves
- **L'auto-évaluation** comme outil de métacognition

Présentation détaillée par module



MODULE 5

LA DIFFÉRENCIATION

PÉDAGOGIQUE



2 jours : **15 et 16 avril 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Choisir de miser sur la diversité des élèves** dans des situations collectives pour optimiser les situations d'apprentissage
- **Savoir observer** pour mieux identifier les freins et les leviers de chaque élève
- **Savoir définir** la différenciation pédagogique
- **Se constituer une boîte à outils** pour mettre en oeuvre en classe la différenciation pédagogique

Contenu :

- La différenciation pédagogique : **avant, pendant, après**
- Les **12 variables** de la différenciation
- **Les outils** de la différenciation
- **Exemples d'activités** de différenciation
- Outils pour proposer un **étayage personnalisé**



MODULE 6

LA PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

& CONCEVOIR

UN PROJET PÉDAGOGIQUE



2 jours : **27 avril et 8 juillet 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Intégrer les connaissances acquises** sur les mécanismes d'apprentissage et de l'attention pour établir sa progression pédagogique
- **Concevoir des séquences d'apprentissage** tenant compte des difficultés de ses élèves, en s'appuyant sur leurs atouts
- **Intégrer des boucles de rétroaction** pour suivre la progression des apprentissages

Contenu :

- **L'analyse du programme (le B.O.)** : le socle de connaissances et de compétences à acquérir
- La **répartition** dans le temps
- Le **dispositif d'évaluation**
- Les **objectifs pédagogiques** et **l'organisation de l'enseignement** expliqués aux élèves
- Le choix des **méthodes** d'enseignement
- Le choix des **outils pédagogiques** et **methodologiques** pour faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Le **travail de groupe** : quand, quoi, comment ?

Présentation détaillée par module



MODULE 7 (EN PRIMAIRE ET AU COLLÈGE)

ENSEIGNER LE FRANÇAIS



3 jours : **19, 20 et 21 février 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Intégrer les connaissances acquises** sur les mécanismes d'apprentissage et de l'attention dans l'enseignement du français : vocabulaire, grammaire, conjugaison et expression écrite
- **Connaître les mécanismes cognitifs** qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension et l'expression de la langue orale et écrite
- **Connaître différents outils d'aide méthodologique et technique** qui facilitent l'apprentissage du français

Contenu :

- Principaux éléments du **développement du langage oral et écrit**
- Principaux éléments du **développement du graphisme**
- **B.O.** : le lire et l'écrire (primaire et collègue)
- Les **freins cognitifs** à l'apprentissage du français :
 - Le vocabulaire
 - La grammaire
 - La conjugaison
 - L'expression écrite
- Quelques **outils méthodologiques** qui facilitent l'apprentissage du français
- Les **méthodes de compensation** et les **stratégies de contournement** à mettre en place pour les élèves en difficulté

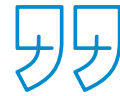
Présentation détaillée par module



MODULE 8 (EN PRIMAIRE ET AU COLLÈGE)

ENSEIGNER

LES MATHÉMATIQUES



4 jours : **du 22 au 24 février et le 2 mars 2024**

Intervenante : Catherine Quilici

Objectifs pédagogiques :

- **Connaître les mécanismes cognitifs** qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension des mathématiques et la résolution de problèmes
- **Connaître différents outils méthodologiques** (techniques et numériques) qui facilitent l'apprentissage des mathématiques
- **Ajuster sa pédagogie et repenser ses pratiques d'évaluation** à la lumière des freins cognitifs

Contenu :

- Les **fonctions cognitives mobilisées** dans l'apprentissage des mathématiques
- Les **interactions** entre espace, temps et nombres
- **B.O.** : les notions mathématiques à acquérir (primaire et collège)
- Les **freins cognitifs** à l'apprentissage des mathématiques
- L'importance du **langage** dans les mathématiques
- Les **outils d'aide méthodologique** et les **techniques** qui facilitent l'apprentissage des mathématiques
- La **métacognition** et le **travail sur l'erreur**
- Les stratégies de **contournement**, stratégies de **compensation** et **outils numériques** à mettre en place pour les élèves en difficulté
- Les préalables à une **évaluation équitable** : supports d'apprentissage et supports de restitution
- **L'évaluation** : quand ? Comment ?
- **Mise en pratique** : analyse d'exercices et réadaptation



INFORMATIONS

PRATIQUES



COÛT DE LA FORMATION

Pour l'année 2023-2024 : **GRATUIT**

Le coût de la formation est pris en charge par SOS Éducation grâce au soutien des membres donateurs.

Sans cette prise en charge, le coût de la formation serait de :
1 520 € / enseignant de primaire et de collège pour 17 jours.

HORAIRES DE LA FORMATION

Formation en ligne

de **9 h à 12 h** et de **13 h à 17 h**
(Pause déjeuner entre 12 h - 13 h)

CONDITION D'ACCÈS

Cette formation est destinée aux **enseignants de primaire et de collège en poste**.

Cliquez
ici !

**JE M'INSCRIS
À LA FORMATION**

<https://soseducation.org/formations/enseigner-a-tous-les-eleves/>



**Le nombre de places est limité.
Inscription impérative
avant le 12 octobre 2023.**

Les participants dont l'inscription sera validée s'engagent à suivre **l'intégralité du parcours** et à **partager les expériences et les compétences** ainsi développées avec les équipes opérationnelles de SOS Éducation.



SOS 
Éducation



Formations
SOS Éducation



Association Loi 1901 à but non lucratif, reconnue d'intérêt général

25 rue de Ponthieu 75008 Paris

01 45 81 22 67 | contact@soseducation.org | [soseducation.org](https://www.soseducation.org)

Design et conception : l'équipe de SOS Éducation - Photos : @Shutterstock, Inc