

La Gestion mentale

Blandine Ardant, formatrice en gestion mentale

La **gestion mentale** d'Antoine de la Garenderie (1920 -2010), recense, décrit et étudie les contenus et les processus de notre pensée consciente. C'est une pédagogie qui a pour but de rendre l'apprenant acteur et autonome dans la conquête des savoirs.

Antoine de la Garenderie, philosophe et pédagogue, s'est inspiré de son parcours personnel. Elève en difficulté et ensuite professeur agrégé de philosophie, il s'est posé la question du pourquoi pendant sa scolarité ses résultats n'étaient pas à la hauteur du travail qu'il fournissait.

L'idée originale qu'il a eue, concernant la réflexion sur la gestion mentale, va être d'interroger ses élèves sur le « chemin » qu'ils font mentalement quand ils abordent un problème.

Qu'est-ce que la gestion mentale ?

La gestion mentale s'intéresse aux processus intrinsèques efficaces que chacun met en place. Ces processus sont forcément différents d'une personne à l'autre.

La grande découverte d'Antoine de la Garenderie est qu'il ne suffit pas de percevoir pour garder une information mais qu'il va falloir reprendre cette information pour la faire passer **de la perception à l'évocation**. Si on reste dans la perception, on ne pourra mettre à profit l'information !

La perception et l'évocation sont deux niveaux de conscience : le premier est celui de l'analyse du cerveau qui organise les sensations élémentaires issues de nos organes des sens ; le deuxième est le prolongement de la perception, c'est le retour que la conscience opère sur un objet de perception pour le faire exister mentalement.

Grâce à l'évocation on permet aux apprenants de repérer les **itinéraires mentaux** lors de l'accomplissement d'une tâche, **d'observer ses propres stratégies** afin d'enrichir ses propres procédures mentales. Ensuite c'est par le *dialogue pédagogique* qu'on favorise l'explication du contenu de l'évocation. L'objectif de ce dialogue est celui de conduire à la connaissance de soi, de prendre conscience de ses propres habitudes mentales ; en clair c'est de préciser le *projet* de la personne lorsqu'elle accomplit une tâche.

L'évocation est le concept clé de la gestion mentale d'Antoine de la Garenderie. Plusieurs domaines peuvent être investis par l'évocation :

- P1 : domaine du réel, du concret
- P2 : domaine des automatismes (mot, chiffres, etc.)
- P3 : domaine de la logique (orthographe, analogie, etc.)
- P4 : domaine de la créativité (invention, découverte)

Pour de la Garenderie, l'intelligence n'est pas une quantité fixe et déterminée. Elle est un processus en développement perpétuel, une structure *modifiable*.

Les gestes mentaux

L'attention

C'est la saisie des informations qui conditionne toute l'activité intellectuelle. Être attentif c'est évoquer, faire exister la chose dans notre tête.

La mémorisation

Avoir le projet de réutiliser les évocations. Pour les élèves, il consiste à évoquer le contenu d'une leçon, soit en images, soit à travers la parole, soit en imaginant ...

La compréhension

C'est établir un rapport de sens entre une chose concrète ou abstraite et la traduction qu'on élabore pour la comprendre.

La réflexion

C'est faire un retour vers des connaissances mémorisées et évocatrices du vécu quotidien.

L'imagination

C'est faire le projet de transformer les évoqués. C'est donc l'appropriation de l'objet de perception qui permet sa modification.

Zoom sur ... le dialogue pédagogique

C'est une recherche des procédures utilisées et utilisables pour s'adapter aux tâches scolaires. L'élève y découvre comment il fait et comment les autres font. L'enseignant comprend comment mieux expliquer. La classe apprend le respect pour les autres. L'enseignant a pour rôle de rendre consciente la réalité mentale de l'élève, d'identifier les habitudes évocatrices, de ne pas enfermer l'élève dans un profil, il doit proposer d'autres procédures et avoir une écoute inconditionnellement positive.

« La relation c'est l'âme de l'éducation » - Buber

Bibliographie

- Tous les enfants peuvent réussir – Antoine de la Garenderie (1988)
- Vers l'autonomie – L'accompagnement dans les apprentissages, Marie-Françoise Chesnais (Hachette, 1998)
- Travailler avec méthode c'est réussir, Dr Pascal Ide, Guide Totus, éd. Sarment