

Toutes les méthodes ne se valent pas

Mixte

Il était une fois un
homme qui avait
des belles mai-
sons à la ville et à
la campagne. mot

Dès les premières leçons,
l'enfant a des phrases
entières à lire.

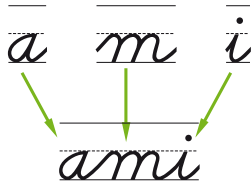
Il doit lire des mots com-
portant des lettres qu'il ne
connaît pas. Il les photogra-
phie et les retient par cœur.

L'enfant est perdu devant des
mots qu'il n'a jamais vus.



Dépendant

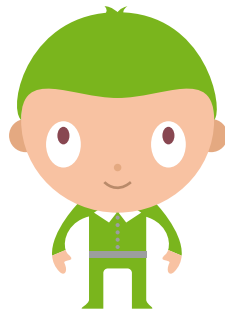
Syllabique



L'enfant apprend d'abord les
lettres puis il s'exerce à les
assembler.

Il n'a sous les yeux que des
mots qu'il peut entièrement
déchiffrer. Il commence par
des mots simples.

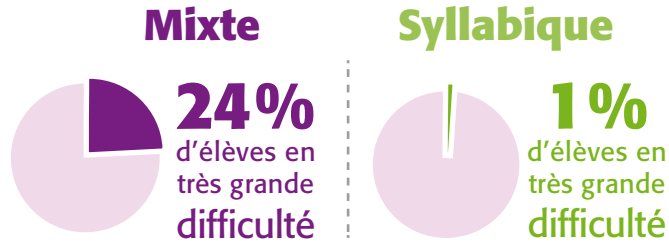
L'enfant peut lire seul tous
les mots nouveaux.



Autonome

Syllabique : une efficacité prouvée

Étude comparant les méthodes entre elles



24% des élèves qui apprennent avec des méthodes mixtes sont en très grande difficulté contre 1% seulement avec des méthodes syllabiques.

Source : Braibant et Gérard, 1996.

Classement international



En 2012, la France est 29^e sur 40 dans le classement PIRLS.

Le dernier classement international l'atteste. PIRLS compare les aptitudes en lecture et écriture des enfants de 10 ans. La Grande-Bretagne a gagné huit places en 6 ans en adoptant des méthodes syllabiques. Dans le même temps, la France perdait six places.

Source : PIRLS, Université de Boston, 2011.

Apprendre à lire et aimer lire



Créée en novembre 2001, SOS Éducation est la première association à réunir côte à côte parents et professeurs pour défendre l'École. Apolitique et indépendante, elle compte 80 000 membres actifs et 230 000 correspondants.

120, boulevard Raspail, 75006 Paris - Tél : 01 45 81 22 67



<http://stopalillettrisme.soseducation.org/>



Tout ce que vous devez savoir pour que votre enfant sache lire

Des problèmes de lecture fréquents

40% des enfants

ont de graves difficultés en lecture et en écriture à la fin du primaire



Deux enfants sur cinq rencontrent de vraies difficultés sur les fondamentaux en lecture et en écriture à l'entrée en sixième. Ils n'arrivent pas à distinguer le « ge » du « che », par exemple : ils *nachent* pour ils *nagent*.

120 000



120 000 élèves entrent chaque année au collège sans maîtriser la lecture et l'écriture.



95% des enfants qui fréquentent les cabinets d'orthophoniste ont simplement appris avec des méthodes inappropriées.

La solution : ne pas se tromper de méthode

Il existe plus d'une dizaine de méthodes reconnues pour leur efficacité. Elles respectent toutes le **b.a.-ba.** pour permettre à l'enfant d'apprendre en sécurité, sans devinette.

Les grands classiques

- La Méthode Boscher ou La Journée des Tout Petits (Éditions Belin)
- La Clé des mots (Nathan)

Les gestuelles

- Bien lire et Aimer lire (ESF éditeur)
- Bien lire, bien écrire : la méthode alphabétique et plurisensorielle Fransya (Eyrolles)
- Méthode Jean qui rit (Pierre Téqui éditeur)

Pour tous les goûts

- Apprendre à lire à la maison avec Léa et Noé (Bordas)
- Apprendre à Lire Tôt Vite Bien (Testa Édition)
- J'apprends à lire avec Sami et Julie (Hachette Livre)
- J'apprends à lire et à écrire (Éditions Belize)
- Je lis, j'écris (Les Lettres bleues)
- Je saurai lire vite... et bien, méthode de lecture pour le CP (Hatier - Lavauzelle)
- La bonne méthode de LECTURE (La Librairie des écoles)
- La planète des alphas (Récréairre et Éveil & Découvertes)
- Léo et Léa (Éditions Belin)
- Manuel de lecture (La Librairie des Écoles)
- Méthode de lecture pour apprendre à lire pas à pas (Hatier)
- Méthode de lecture pour tous les enfants (Bordas)
- Mon gros cahier pour apprendre à lire et à écrire (Hatier)
- Nounourse et ses amis (Éditions d'Utopie)

(Liste non exhaustive)

Faites votre choix !



Toutes ces méthodes suivent un **principe essentiel** : ne jamais donner une phrase à lire à un enfant tant qu'il ne peut pas déchiffrer les mots qui la composent.

15 % des enfants sortent du primaire quasi illettrés

L'important dans une méthode, c'est sa progression : aller du plus simple au plus compliqué.